

Schoolplan 2019-2023

Basisschool 't Valder LANDGRAAF



Datum: 24 juni 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
2.1 Algemeen:	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse:	5
4 Risico's	7
4.1 Risico's:	7
5 De missie van de school	8
5.1 De missie van de school:	8
5.2 Visie:	9
5.3 Kernwaarden:	9
5.4 Onze ideologie:	9
5.5 Onze merkblofte (aan uw kind(eren)):	10
5.6 Onze unieke kracht:	10
6 Onze parels	11
6.1 Onze parels:	11
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	12
7.1 Grote ontwikkeldoelen:	12
8 Onze visie op lesgeven	13
8.1 Onze visie op lesgeven:	13
9 Onze visie op identiteit	14
9.1 Onze visie op identiteit:	14
10 Onderwijskundig beleid	15
10.1 Burgerschap:	15
10.2 Aanbod:	16
10.3 Vakken en methodes:	16
10.4 Taalleesonderwijs:	17
10.5 Rekenen en wiskunde:	18
10.6 Wereldoriëntatie:	18
10.7 Kunstzinnige vorming:	19
10.8 Bewegingsonderwijs:	19
10.9 Wetenschap en technologie:	20
10.10 Engels:	21
10.11 Leertijd:	21
10.12 Pedagogisch-didactisch handelen:	21
10.13 Afstemming:	22
10.14 Ononderbroken ontwikkeling:	22
10.15 De zorgstructuur:	23
10.16 Passend onderwijs:	23
10.17 Toetsing:	24
10.18 Resultaten:	25

10.19 De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting:	25
10.20 PCA Onderwijskundig beleid:	25
11 Personeelsbeleid	26
11.1 Integraal personeelsbeleid:	26
11.2 De gesprekkencyclus:	27
11.3 Professionele cultuur:	27
11.4 Bekwaamheid:	28
11.5 Taakbeleid:	28
11.6 Scholing:	28
11.7 De medewerkers, de scholen en de onderwijsstichting:	28
11.8 PCA Personeelsbeleid:	28
12 Organisatiebeleid	28
12.1 De schoolleiding:	28
12.2 Groeperingsvormen:	29
12.3 Lestijden:	29
12.4 Schoolklimaat:	30
12.5 Veiligheid:	31
12.6 Registraties:	32
12.7 Preventie:	32
12.8 Informatie veiligheid:	32
12.9 Samenwerking:	33
12.10 De ouders, de scholen en de onderwijsstichting:	33
13 Financieel beleid	34
13.1 Algemeen:	34
13.2 Sponsoring:	34
14 Kwaliteitszorg	34
14.1 Kwaliteitszorg:	34
14.2 Leiderschap:	35
15 Basiskwaliteit	35
15.1 Basiskwaliteit:	35
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	35
17 Strategisch beleid	35
17.1 Strategisch beleid	35
18 Aandachtspunten 2019-2023	37
19 Meerjarenplanning 2019-2020	38
20 Meerjarenplanning 2020-2021	39
21 Meerjarenplanning 2021-2022	40
22 Meerjarenplanning 2022-2023	41
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In dit schoolplan geven we u inzicht in de ontwikkeldoelen die we ons voor de komende vier jaar hebben gesteld. Deze ontwikkeldoelen geven onze missie en visie weer waar we als team en school voor staan. De indeling van het schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen die u kunt lezen onder het kopje: "Indeling binnen verschillende thema's". De inhoud van het schoolplan is er op gericht om goede voorwaarden te creëren voor de uitvoering van kwalitatief sterk onderwijs.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de actiepunten van het lopende jaar staan beschreven. Middels halfjaarlijkse evaluaties zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, realiseren, waarnemen en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door ons managementteam/ team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het schrijven en vaststellen van de stukken en actiepunten. De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze stichting.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen:

Onze school:

We zijn volop in ontwikkeling met het vormgeven van een vernieuwend onderwijsconcept. We werken met stamgroepen in zogeheten units. We geven instructies in niveaugroepen. We delen de leerlingen in a.h.v. hun ontwikkelniveau. Vervolgens volgen leerlingen de nodige, verplichte instructies. Op deze manier proberen we zo goed mogelijk in te steken op de ontwikkeling van de individuele leerling. Verder plannen leerlingen samen met de leerkracht dag- en weektaken. Leerkrachten stimuleren en coachen onze leerlingen en bieden hierbij ondersteuning. In de toekomst willen we werken met leerlijnen en de methodes ondersteunend gebruiken.

We zijn blij dat we ervaren dat onze leerlingen gedreven en enthousiast zijn. Dat we zien dat ze intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren.

In dit document kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij werken aan het omgaan met verschillen tussen leerlingen en de ontwikkeling van onze leerlingen. Wat kunnen ouders verwachten van ons en wat zijn onze verwachtingen naar ouders toe. Wij wensen u veel leesplezier toe en hopen dat we u met dit schoolplan enthousiast kunnen maken voor onze school en de manier waarop we ons onderwijs vormgeven.

Mechelien Caelen
Schoolleider



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Ryszard Kruszel/ Kiki Huijnen
Adres + nr.:	Heijendallaan 55B
Postcode + plaats:	6464EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045- 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Rk.bs. 't Valder
Directeur:	M.Caelen
Adres + nr.:	Belvauer 62
Postcode + plaats:	6373TT Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5312762
E-mail adres:	info.rkbshetvalder@movare.nl
Website adres:	www.valder.nl

De directie van de school bestaat uit de schoolleider. De schoolleider vormt samen met drie collega's die de taak van unitleider op zich hebben genomen (onderbouw (unit1) -middenbouw (unit 2) -bovenbouw (unit 3) en de intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 230 leerlingen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse:

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Op onze school plannen we het onderwijs op basis van de informatie die we hebben over de leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door observatie, toetsing en analyse en bepalen ons handelen op basis van het resultaat hiervan. We stemmen af op niveau van de leerlingen en daarbij krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</p> <p>Door onze vernieuwende manier van werken creëren we binnen onze organisatie ruimte om o.a. te werken met kleine (kleuter)groepen.</p> <p>Op onze school spelen we in op creativiteit en talenten. Leerlingen krijgen meer kansen hun eigen talenten te ontwikkelen.</p> <p>Op onze school zorgen we voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.</p> <p>Op onze school zijn leraren pedagogisch competent (ze bevorderen de sociaal emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en scheppen een veilige leeromgeving in hun groep).</p> <p>Op onze school verzorgen externe partijen voor- en naschoolse opvang en is er een peuterspeelzaal gevestigd in ons gebouw.</p>	<p>Op onze school moeten we meer met met onze trotspunten naar buiten toe treden.</p> <p>Op onze school betrekken wij ouders en andere stakeholders nog onvoldoende bij het formuleren van (nieuw) beleid.</p> <p>Op onze school betrekken wij stakeholders en (onafhankelijke en externe) deskundigen nog onvoldoende bij de evaluatie van ons onderwijs (denk hierbij aan het interne auditteam, de afdeling onderwijs en kennispartners op het gebied van kwaliteitsanalyse).</p> <p>Internationalisering: op onze school besteden wij in ons aanbod bewust aandacht aan andere culturen en/of talen (onze leerkrachten stimuleren leerlingen om “over de grens te kijken”, helpen leerlingen andere culturen te begrijpen en bevorderen goed burgerschap).</p>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>We willen ons als school nog meer onderscheiden van andere omliggende scholen.</p> <p>Op onze school willen we gaan werken met eigen leerlijnen afgestemd op onze leerlingen. Zodoende ontstaat er een doorlopende leerlijn en krijgen leerlingen meer kansen hun eigen talenten te ontwikkelen.</p> <p>Op onze school voeren alle leerkrachten gesprekken met leerlingen, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat en waarbij de leerling als full partner betrokken wordt.</p> <p>Op onze school willen we professionaliteit en expertise nog beter inzetten en doorontwikkelen.</p> <p>Op onze school organiseren wij vormen van interpersoonlijk leren (denk hierbij bijvoorbeeld aan intercollegiale consultaties, reflectie en intervisie).</p> <p>Op onze school leren/nemen leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor materiaal, planning etc.</p> <p>Op onze school hebben we een speelzaal/gymzaal die uitdagend en aantrekkelijk is met veel mogelijkheden en materialen.</p> <p>Op onze school willen we actiever aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We willen dit bereiken door open communicatie en meer afstemming.</p> <p>Op onze school hebben leerkrachten een onderzoekende en reflecterende houding. Wij onderzoeken onze eigen overtuigingen, durven ze ter discussie te stellen en werken aan open communicatie.</p> <p>Onze school willen we onze ontwikkelde doorlopende leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling geïmplementeerd hebben.</p>	<p>Lerarentekort/ vervangingen/ handen in de klas is in toenemende mate een groot probleem aan het worden. Daardoor overbelasting van de leerkrachten binnen school.</p> <p>Veel concurrentie scholen in Landgraaf en doordat er veel scholen in een klein gebied liggen terugloop van leerlingen.</p> 

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Ontwikkelingen met betrekking tot passend onderwijs/ gepersonaliseerd leren
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan/ coach
4. Ouders als partners van de school/ communicatie/ rapportage

4 Risico's

4.1 Risico's:

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
vervangersproblematiek	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>interne oplossingen/ stichtingsbrede oplossingen zoeken</i>			
wisseling leerkrachten	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>mobiliiteitsmarkt/ vacature</i>			
brede inzetbaarheid	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>stimuleren leerkrachten/ ondersteuning leerkrachten/ mobiliteit</i>			
professionalisering	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>scholing leerkrachten/ gebruik maken van elkaars expertise</i>			
terugloop leerlingen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>PR moet beter</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
werkdruk leerkrachten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>prioriteren van werkzaamheden</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school:



Onze missie; waar staan wij voor?

't Valder staat voor onderwijs op maat voor iedere leerling. Wij geven invulling aan de rugzak die een leerling

meeneemt naar zijn toekomst. Wij ondersteunen onze leerlingen om alles uit hun mogelijkheden te halen, mede door een eigentijds aanbod en aanpak.

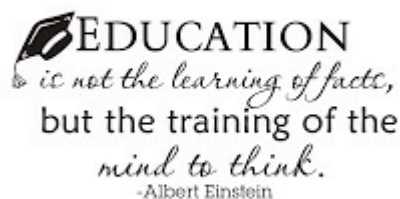
Daarnaast mag iedere leerling ontdekken wie hij/ zij is. Dit ontwikkelen wij door een omgeving te bieden waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen en die hen uitdaagt om te laten zien wat ze kunnen en wie ze willen zijn. Door deze elementen met elkaar te verbinden, bereiden wij de leerlingen voor op een leven in de maatschappij van morgen.

5.2 Visie:

Onze visie waar gaan wij voor?

De wereld om ons heen is continu in beweging. Om goed onderwijs te geven is het noodzakelijk om mee te bewegen. Door bij ons op school op een vooruitstrevende manier te werken, willen wij op een positieve manier bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen in die wereld. We willen een passend aanbod realiseren voor iedere leerling. Tevens richten wij onze pijlen onder andere op de ontwikkeling van vaardigheden die de 21ste eeuw van leerlingen vraagt. De maatschappij vraagt om zelfstandige burgers, die op een actieve en verantwoordelijke manier deelnemen aan de maatschappij en creatief kunnen denken. Deze ruimte en verantwoording willen wij de leerlingen geven door ze zelf mee te laten denken en keuzes te laten maken in hun ontwikkel- en leerproces. Dit alles door zoveel mogelijk passend maatwerk te leveren. Doel is om iedere leerling op zijn eigen niveau te kunnen bedienen.

Men moet in deze tijd steeds meer van zichzelf laten zien, zich kunnen profileren en steeds meer gebruik maken van eigen talenten.. Om deze reden steken wij in op het ontwikkelen van een eigen identiteit en het ontdekken van je talenten binnen deze identiteit. Gespreksvoering met en niet over het leerling staan daarom bij ons hoog in het vaandel. Daarmee wordt tevens een basis gelegd voor een (volwassen) samenwerkingsrelatie. Die samenwerkingsrelatie zien wij ook terug in onze communicatiedriehoek: ouders-leerling-leerkrachten. In een intensieve samenwerking leggen wij samen de basis voor iedere leerling.



5.3 Kernwaarden:

- **Bezieling:** Onze drijfveer vanuit het hart om ons, als leerkrachten, maar ook ons onderwijs, in beweging te zetten en te houden. Vanuit kracht, passie, inspiratie en enthousiasme werken aan (vernieuwende) onderwijsconcepten passend bij ieder individueel leerling.
- **Identiteit:** Je mag jezelf zijn! Je voelt je op je gemak om te ontdekken wie je bent en wat je kunt, niks is goed of fout. Bij ons creëren wij een omgeving waarin iedereen zich met respect naar zichzelf en de ander, kan ontwikkelen. Dit zonder afbreuk te doen aan de identiteit van de ander en meteen in het oordeel te stappen.
- **Verwondering:** Niks is mooier dan je te kunnen verwonderen over de meest alledaagse dingen. Hoe mooi is het als ouders en leerkrachten zich iedere dag kunnen verwonderen over dingen die een leerling net geleerd heeft en dit ook ervaart. Zo raken onze leerlingen zelf ook verwonderd over dingen die hij/zij leert of ontdekt en hij/zij eerder nog niet kon of wist.
- **Verbinding:** Wij staan in verbinding met iedereen om ons heen. Op deze manier komen wij tot een optimale samenwerking en dus ontwikkeling van ons onderwijs, passend bij iedere individuele leerling. Wij streven naar een balans in communicatie tussen leerling, ouder en leerkracht doordat iedereen zijn aandeel en verantwoordelijkheid hierin heeft.

5.4 Onze ideologie:

Wij geloven dat onderwijs nooit af is, net zoals de ontwikkeling van een kind nooit zal stoppen. Iedere leerling

ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Wij vinden dat wij op een innovatieve manier moeten werken aan een onderwijsconcept dat de persoonlijke ontwikkeling van ieder leerling zo passend mogelijk dient. Eigenaarschap en zelfverantwoording van leerlingen horen in dat ontwikkelproces thuis om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op hun rol in onze snel veranderende maatschappij. Wij hebben vertrouwen in de eigen ontwikkelingskracht van leerlingen. Daarom ondersteunen wij tevens de belangen van identiteitsvorming. Volgens ons is het belangrijk om te weten wie je bent en te worden wie je wilt zijn. We vinden dat als we deze aspecten met elkaar verbinden wij leerlingen laten ontwikkelen tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke burgers van nu en de toekomst.

*Een kind is als een vlinder
in de wind
De ene vliegt hoog,
de ander laag,
maar ieder doet het
op zijn eigen manier
Het leven is geen competitiestrijd
Ieder kind is anders
Ieder kind is speciaal
Ieder kind is mooi*

5.5 Onze merkbepofte (aan uw kind(eren):

Jij bent uniek!

Wij zien dat jij je eigen motivatie hebt om te leren. We motiveren je extra om samen met ons te zoeken naar manieren van leren die bij jou passen en dagen jou uit om mee te zoeken, zodat jij je optimaal kunt ontwikkelen. Hierin bieden wij jou de structuur die nodig is.

Wij zien jouw unieke persoonlijkheid in ontwikkeling. Bij ons ontdek je nog verder wie je bent en wat je kunt. Dat geeft je het vertrouwen dat je mag zijn wie je bent.

We zien dan jouw vertrouwen groeien. Met dat vertrouwen neem jij straks deel aan onze samenleving. En ga je een bijdrage leveren aan een wereld die razendsnel verandert en ontwikkelt. We zien daarin de vaardigheden die je nodig hebt. We zullen je competent maken, zodat je met nog meer vertrouwen deel kunt nemen aan deze ontwikkelingen in onze maatschappij.

Wij gaan gedurende deze hele weg met elkaar om, op basis van waardering en respect. Wij ondersteunen en helpen je hierbij en zullen uiteraard samen met je ouders hierin voorgaan. Zo werken wij aan een leerzame en veilige omgeving waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor zichzelf en de ander.



5.6 Onze unieke kracht:

Waarin zijn wij heel goed?

Wij zijn trots op het feit dat we altijd samen met ouders en leerlingen in ontwikkeling zijn. Hierdoor passen wij structureel ons onderwijs op een innovatieve wijze aan, zodat onze leerlingen zo goed mogelijk tot ontwikkeling komen in hun leren en leven.

Daarnaast is een tweede trospunt onze manier om te komen tot een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen worden op een cyclische manier meegenomen in het creëren van een veilig en vertrouwde omgeving. We leren leerlingen om samen verantwoording te dragen voor de school, de unit en zichzelf. Dit doen we gedurende het hele schooljaar door

gesprekken, spelletjes en activiteiten gericht op het creëren van een veilig leef- en leerklimaat. Conflicten spreken we uit en lossen we door een gesprek op. We gaan met respect met elkaar om. Hierdoor vergroten wij de ontwikkeling van hun identiteitsvorming, waardoor zij meer zelfvertrouwen ontwikkelen in het nu en naar de toekomst toe.










6 Onze parels

6.1 Onze parels:

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:



	Parel	Standaard
	Op onze school werken de leraren samen in units en stamgroepen.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken we met ateliers. Binnen deze ateliers krijgen de leerlingen keuzemogelijkheden om breed hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. Het betreft nu vooral de creatieve vakken en in de toekomst willen we dit uitbreiden met o.a. vreemde talen, drama, expressieve vakken, sterrenkunde.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een eigen W.O. methodiek ontwikkeld waarbij we de wereldoriënterende vakken in samenhang aanbieden. Onze leidraad zijn de kerndoelen. Vanuit deze kerndoelen gaan de leerlingen werken binnen verschillende thema's. Leerlingen gaan d.m.v. onderzoeksvragen verschillende thema's verkennen, onderzoeken en verdiepen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we binnen unit 1 (stamgroepen 1-3) met taal- en rekenkringen op niveau die we groepsdoorbrekend aanbieden. Zodoende bieden we leerlingen kansen/ mogelijkheden om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we in unit 2 en 3 passend onderwijs aan op het gebied van rekenen en technisch lezen d.m.v. niveaugroepen en groepsoverstijgend werken.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We werken met een check in/ check out, sociaal-emotionele kringen, groepsdynamiek en met een zelfontworpen sociaal-emotionele methode. Dit om de sociaal- emotionele cohesie binnen de groepen zo optimaal mogelijk te vormen en te onderhouden.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school maken we de stap tussen stamgroepen 2 en 3 kleiner door de verwerking van taal spelenderwijs aan te bieden voor de leerlingen van stamgroep 3 .	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen:

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school werken we op eigen leerlijnen zodat leerlingen meer kansen krijgen hun eigen talenten te ontwikkelen. Hiermee willen we ook recht doen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
2.	Op onze school voeren alle leerkrachten gesprekken met leerlingen, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat en daarbij is de leerling volwaardig gesprekspartner.
3.	Op onze school organiseren we vormen van interpersoonlijk leren. Denk hierbij aan intercollegiale consultatie, reflectie en intervisie.
4.	Op onze school zetten we professionaliteit en expertise op het gebied van oa. taal/ lezen en rekenen nog beter in en hebben we dit doorontwikkeld. Met als doel onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en zodoende de best mogelijke uit onze leerlingen te halen.
5.	Op onze school zijn we actief aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We doen dit door open communicatie, meer afstemmingen en de inzet van digitale middelen om ouders optimaal te informeren.
6.	Op onze school werken we met een door ons ontwikkelde leerlijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en hebben we deze geïmplementeerd.
7.	Op onze school werken we met een digitale verwerking van de resultaten van onze leerlingen binnen de leerlijnen. Tevens rapporteren we zo ook aan onze ouders.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven:

We werken in zogeheten units. We werken in 3 units:

Unit 1: groepen 1, 2 en 3, Unit 2: groepen 4,5 en 6, Unit 3: groepen 7 en 8.

Deze groepen noemen we stamgroepen. Iedere leerling heeft binnen de stamgroep een vaste leerkracht. Dit biedt de leerlingen veiligheid en houvast. We beschikken binnen de units 1,2 en 3 over de inzet van twee onderwijsassistenten

Het werken in units: Door in units te werken creëren we de volgende voordelen:

- Een flexibele groepsindeling. Dit doen we doordat we in de unit samenwerken en hierdoor ruimte creëren om met kleine instructiegroepen te werken. We kunnen aansluiten op het niveau van de leerlingen zodat instructies niet meer te moeilijk of te makkelijk zijn maar afgestemd op de individuele leerlingen. Verder leren leerlingen samen te werken met leerlingen van verschillende leeftijden.
- Leerlingen doorlopen op eigen niveau en tempo de leerstof.
- Leren op niveau geeft zelfvertrouwen.
- Gebruik maken van uiteenlopende talenten, leerlingen leren van elkaar.
- Bevorderen van eigenaarschap en zelfverantwoording. Onze leerlingen wordt geleerd de voor hen nodige instructies bij te wonen. Voorts leren ze hun lesstof plannen, hieraan zelfstandig te werken binnen een bepaald tijdsbestek en uitleg te vragen op momenten dat dit nodig is. Kritisch kijken naar eigen werk en planning hoort hierbij. De leerkracht is hierbij hun coach.
- Doordat leerlingen zich bewust worden van het waarom van leren en ze werken met eigen doelen, draagt dit bij aan het vergroten van de intrinsieke betrokkenheid.
- Leerkrachten werken binnen hun unit samen, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, ontwikkelen samen, delen elkaars ervaringen, zijn verantwoordelijk voor hun unit. Leerkrachten hebben nog meer ruimte en tijd voor de leerlingen.
- Meer mogelijkheden tot gerichte instructie en begeleiding.
- Ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden komen meer tot zijn recht.

Wat vinden jullie essentiële woorden als je denkt aan “lesgeven”?

Mentimeter



13

Bijlagen

1. Wat is onze droom als we denken aan lesgeven. (1)
2. Wat is onze droom als we denken aan lesgeven.(2)
3. Unitstructuur

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit:

Onze basisschool is een Rooms-Katholieke basisschool. Bij ons op school krijgt dit op de volgende manieren een herkenbare invulling.



Sturende waarden:

We richten ons op de vorming van de gehele persoon, door aandacht te hebben voor de zwakkeren en aandacht te hebben voor de gemeenschap. De school is er niet in dienst van de kerk. We verlenen wel medewerking aan kerkelijke plechtigheden als Communie en Vormsel.

Levensbeschouwelijke ontwikkeling:

Godsdienstonderwijs wordt vormgegeven door levensbeschouwelijke lessen in de stamgroepen 5, 6 en 7. Deze lessen gaan over waardering voor andere opvattingen, de omgang met anderen in de maatschappij en eventuele keuzes die de leerling later in zijn leven wil maken. Deze lessen worden gegeven door Juf Hanny van der Wouw (pastoraal medewerker). Voor stamgroep 4, onze communiciekلاس, worden de lessen op woensdagmiddag aansluitend na school gegeven. Op dinsdag na school krijgen de vormelingen van stamgroep 8 les. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind(eren) als leerling aanmelden.

De rol van vieringen:

De volgende vieringen hebben een vaste plaats in onze school:

- a. Sint Nicolaas, bezoek in alle stamgroepen. Stamgroepen 5, 6, 7 en 8 surprisemiddag.
- b. Kerstviering, kerkviering gevolgd door viering op school.
- c. Carnaval, Voor de stamgroepen 1 en 2 en stamgroepen 3 t/m 8 carnavalsmiddag op school.
- d. Paasviering ontbijt, kerkviering en viering op school.
- e. Communieviering voor de leerlingen van stamgroep 4.
- f. Vormsel voor de kinderen uit stamgroep 8.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap:

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houdingen bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. Wij vinden dat belangrijk, omdat het onze leerlingen een kans op een goede toekomst biedt. Hoe geeft onze school vorm aan actief burgerschap en sociale integratie? Bij burgerschap gaan wij uit van de leerling, zodat ze zichzelf beter leren kennen. We onderscheiden hierbij een vijftal basiselementen:

jezelf leren kennen, ervaren wat jou met de ander verbindt, openstellen en leren van anderen, betrokkenheid en een bijdrage leveren aan een betere wereld. Bij ieder element horen een aantal competenties die wij onze leerlingen willen laten ontwikkelen.

Kennis:

Mensen zijn allemaal verschillend en eeni heeft elk hun sterke en zwakke kanten, kortom: elk individu is anders en uniek. Ze zijn meervoudig intelligent. Dit kun je terugvinden binnen de klas, de school, in de straat, buurt en omgeving.

Vaardigheden:

We leren onze leerlingen vaardigheden zoals goed leren luisteren, begrip opbrengen voor een ander, leren omgaan met kritiek, verdraagzaamheid. Deze vaardigheden worden ingezet d.m.v. gebruikmaking van verschillende werkvormen waardoor we de groepsdynamiek binnen onze stamgroepen zo optimaal mogelijk proberen te creëren en vervolgens onderhouden. Binnen deze werkvormen staan elkaar waarderen, elkaar helpen, gebruik maken van elkaars sterke kanten, met elkaar in dialoog gaan, rekening houden met elkaar en respectvol met elkaar omgaan centraal. Aan het begin van het jaar starten we de eerste 6 weken met een project rondom groepsdynamiek. Zo willen we bouwen aan een positieve sfeer in de groep. Elke stamgroep stelt in week 5 en 6 van het schooljaar een aantal regels op om pesten te voorkomen en om samen te onderstrepen hoe we met elkaar om willen gaan. Verder werken we met een check in/check out, vinden er op een drietal momenten gedurende de week kringgesprekken plaats, waarin we nagaan hoe het met 'de veiligheid' gesteld is. We hebben onze eigen sociaal emotionele methode ontworpen om het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen te peilen en te verbeteren. Voorts gebruiken we gedurende het schooljaar de "Doos vol gevoelens" voor de stamgroepen 1 en 2 en de "Soemokaarten" voor de stamgroepen 3 tot en met 8 om de vaardigheden van onze leerlingen verder te ontwikkelen.

Houdingen:

Door gebruik te maken van elkaars talenten leren leerlingen elkaars verschillen te waarderen. Ze willen anderen helpen en geholpen worden, er heerst een open sfeer en gelijkwaardigheid. Leerlingen leren zichzelf kennen. Ze kunnen iets betekenen voor de eigen of andere stamgroepen d.m.v. de invulling van taken als: het zijn van "leescoach", "groepshulp", "weekhulp", "materiaalbaas", enz.

Ervaringen:

Vanuit onze visie laten we leerlingen ervaren om samen te werken in groepjes, om samen verantwoordelijk te zijn voor de klas, het schoolplein, de school en haar omgeving. We maken hun handelen en ervaringen inzichtelijk door de toepassing van diverse visuele hulpmiddelen. Een voorbeeld hiervan ziet u hieronder.



Onze leerlingen doen mee aan verschillende maatschappelijke activiteiten zoals:

Het Gipsproject, Vastenactie, IVN, Mediawijsheid, ANWB fietsexamen, voetbaltoernooi, abdiycross, handbaltoernooi, voorlichtingen vanuit de Nederlandse Spoorwegen en voorlichtingen betreffende alcohol en drugs, culturele activiteiten. Verder onderhouden we goede contacten met de kerk, het maatschappelijk werk, de buurt, de politie, het middelbaar onderwijs.

10.2 Aanbod:

Onze school is in ontwikkeling. Ons aanbod is dekkend voor w.b. de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Leerlingen op onze school krijgen rekenonderwijs en technisch leesonderwijs op maat aangeboden. Hiervoor werken we binnen units met de mogelijkheid tot groepsoverstijgend leren. Onze ambitie is om dit uit te breiden naar andere vakgebieden en om in de toekomst te gaan werken met leerlijnen van waaruit de leerlingen werken op eigen niveau. Daarnaast geven we ons wereldoriënterend onderwijs vorm door deze vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en techniek) in samenhang aan te bieden en te werken met zogenaamde expedities waarbij leerlingen binnen de WO vakken onderzoeksvragen stellen en hiermee aan de slag gaan om de leerstof eigen te maken. Hiermee willen we mede tegenmoet komen aan de vaardigheden die onze leerlingen straks, als ze de overstap maken naar het middelbaar onderwijs, nodig hebben.

Voorts werken we met ateliers waarin we creatieve vakken aanbieden maar daarnaast ook insteken op de verdere talenten van onze leerlingen. Dit is een breed aanbod dat uiteen kan lopen van een vreemde taal leren tot leren breien.



10.3 Vakken en methodes:

Op dit moment werken we met de hieronder staande methodes. Het streven is om in de toekomst te gaan werken op leerlijn en onze methodes te gaan gebruiken als bronnenboek.

De methodes die we nu gebruiken zijn:

Rekenen: Wereld in getallen

Taal en spelling: Taal actief

Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen

Technisch lezen: Estafette nieuw

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Schrijven: Pennenstreken

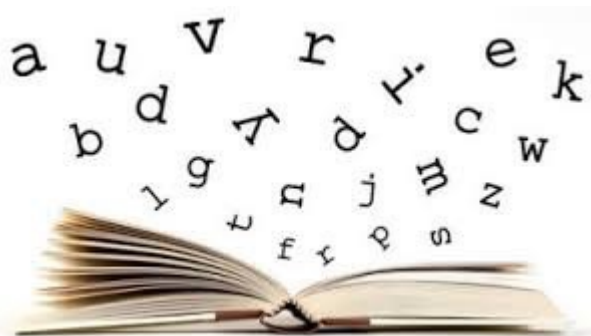
Engels: Let's do it

Verkeersonderwijs: Klaar...over!!

Bewegingsonderwijs: Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal Emotioneel: eigen methode (zie kopje sociaal-emotioneel)
W.O: eigen methode
Muziekonderwijs: vakdocent
Levensbeschouwelijk onderwijs: vakdocent

We hebben onze schrijfmethode vervangen en onze verkeersmethode vernieuwd.

10.4 Taalleesonderwijs:



Het leesonderwijs begint in stamgroep 3 waar ze werken met de methode “Veilig leren lezen”. De nadruk ligt met name op het inoefenen van de technische vaardigheid van het lezen. Vanaf halverwege het schooljaar wordt er ook aandacht besteed aan het begrijpelijk/ inzichtelijk lezen.

Doordat de leerstof in stamgroep 3 vooral vanuit de werkboeken en leerkrachtgestuurd wordt aangeboden, was de overgang van stamgroep 2 naar stamgroep 3 voor onze leerlingen vaak erg groot. Daarom vonden we het belangrijk meer verbinding te zoeken tussen de stamgroepen 2 en 3. In de stamgroepen 1 en 2 maken leerlingen zich de leerstof op een speelse manier eigen. Om meer aan te sluiten tijdens de verwerking van taal in stamgroep 3 wordt de leerstof nu, weliswaar volgens de methode, op een speelse manier aangeboden. Voorts kijken we naar de onderwijsbehoefte van de individuele leerling in stamgroep 1, 2 en 3. Zo kan het zijn dat leerlingen uit stamgroep 2 eerder dan begin stamgroep 3 toe zijn aan lezen. Deze leerlingen gaan dan op een speelse manier aan de slag met de materialen van begin stamgroep 3.

Bij technisch lezen werken we groepsoverstijgend en op niveau van de leerling. Voor de stamgroepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode “Estafette”. Leesplezier en leesuitdaging staan hierbij voorop.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode “Nieuwsbegrip XL”. Hierin zijn interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit verwerkt. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen en kritisch naar een tekst te laten kijken. Verder maken we gebruik van “Citotraining”.

Onze school werkt met de taal- en spellingsmethode “Taal Actief” inclusief het hieraan verbonden computerprogramma. De computer- en digibordsoftware maken de lessen interactiever. Taal wordt door ons allereerst gezien als communicatiemiddel. Binnen deze algehele omschrijving zijn een aantal onderdelen apart te noemen.

* Woordenschat: de leerlingen leren iedere week een 12-tal nieuwe woorden, waardoor hun woordkennis wordt verbreed en verdiept. Middels een woordkast, woordtrap, woordparaplu en woordspin worden deze woorden aangeboden volgens ‘De viertakt van Verhallen’.

* Taal verkennen: de leerlingen leren inzicht krijgen in het Nederlands taalsysteem:

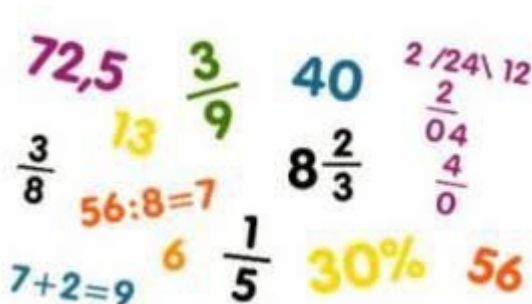
1. verkennen van letters, klanken en leestekens.
2. verkennen van woorden (woordvorming en – benoeming).
3. verkennen van zinnen (zinsvorming – zinsontleding).
4. verkennen van taalgebruik (taalverschijnselen).

* Spreken en luisteren: tijdens deze lessen wordt de uitdrukkingsvaardigheid gestimuleerd, zoals presenteren, voorlezen, letten op lichaamstaal en communicatiedoelen.

* Schrijven: de leerlingen leren kritisch kijken (reflectie) naar eigen teksten, teksten van anderen en het schrijven van verschillende tekstsoorten. Dit komt veelal tijdens onze expeditielessen (wereldoriënterend vak) aan bod.

Taal actief spelling bestaat uit een leerlijn onveranderlijke woorden en een leerlijn werkwoorden. De leerlijn onveranderlijke woorden bevat 38 spellingcategorieën die in drie strategieën zijn onderverdeeld, te weten: luisterstrategie, regelstrategie, weetstrategie. De werkwoorden zijn verdeeld in 10 categorieën.

10.5 Rekenen en wiskunde:



Dit vak wordt groepsoverstijgend en op niveau aangeboden binnen onze units. De groepen zijn samengesteld op basis van ontwikkelniveau en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij willen we leerlingen meer verantwoordelijkheden geven over het eigen leerproces. De leerkracht wordt meer begeleider en coach in niveau- of stamgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van onze leerlingen. Dit doordat ze de instructie van het rekenonderwijs op hun eigen niveau bij een leerkracht uit de unit volgen. Dit hoeft dus niet de eigen leerkracht te zijn. Door als leerkracht meer tijd te besteden aan de leerlingen van een bepaald instructieniveau, kunnen we de kwaliteit van de lessen verhogen. Dit komt de leerlingen ten goede.

In de toekomst willen we leerlijnen als uitgangspunt nemen en de methodieken als bronnenboek gaan gebruiken. Op dit moment werken we met een digitaal programma te weten "Gynzy" in unit 3. Via Gynzy kunnen onze leerlingen opdrachten maken vanuit de methode of via hun eigen leerlijn. Gynzy laat na het maken van de opdrachten zien of je een bepaald onderdeel beheerst hebt of dat je er nog verder in moet bekwamen. We willen in het tweede helft van het schooljaar 2019-2020 het werken met Gynzy evalueren en verder uitrollen in unit 2.

Voor rekenen werken we op dit moment nog in de stamgroepen 3 t/m 8 met de methode "Wereld in Getallen". Met behulp van deze methode leren de leerlingen inzicht verwerven en vaardigheden oefenen. Automatiseren van basisvaardigheden en cijferen krijgt veel aandacht.

10.6 Wereldoriëntatie:

We hebben ervoor gekozen om wereldoriëntatie niet vorm te geven d.m.v. een methode maar door te werken met zogeheten expedities voor de stamgroepen 4-8. Een expeditie is een zoektocht (Onderzoekend leren) waarbij je kansen biedt om de onderzoekende houding van leerlingen te stimuleren. Leerlingen gaan binnen verschillende thema's aan de slag op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Ook in de kerndoelen wordt het belang van vakkenintegratie meerdere malen onderstreept. Het is logisch, motiverend, efficiënt en effectief onderwijs. Binnen deze expedities wordt er ook verbinding gelegd met de vakken taal, begrijpend lezen en woordenschat. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor verwondering en betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van iedere leerling geprikkeld. Voorts kom je tegemoet aan de verschillende manieren van leren. Deze verschillende persoonlijke leerstijl zegt niet alleen iets over de manier waarop de informatie binnenkomt. Je ziet aspecten van de leerstijl ook terug in de manier waarop de informatie wordt verwerkt, in de manier waarop een kind zijn informatie en gevoelens met anderen deelt. Ieder heeft zo zijn eigen sterke kanten en die kun je in de leerstijl terugvinden. Je ziet overigens vaak dat een kind een combinatie van leerstijlen heeft. Je kunt een aantal verschillende leerstijlen onderscheiden: linguïstisch, logisch mathematisch, visueel ruimtelijk, dynamisch, interpersoonlijk, naturalistisch, intrapersoonlijk en muzikaal.

Binnen expedities volgen de leerlingen een aantal stappen te weten; introductie, verkennen, opzetten onderzoek, uitvoeren onderzoek, concluderen, presenteren, verdiepen en verbreden. Ze stellen zich, binnen de verschillende thema's één of meerdere onderzoeksvragen. Ze gebruiken hiervoor verschillende bronnen zoals boeken en de computer. De leerlingen worden getoetst op verschillende manieren. Dit kan uiteenlopen van een proefwerk tot een PowerPoint presentatie, van een werkstuk maken tot een bouwwerk in elkaar zetten. Leerlingen hebben hierin een actieve rol en zijn intrinsiek gemotiveerd. Voorts leren wij ze tijdens deze expedities ook doelen aan voor

vaardigheden en ontwikkeling (DVO doelen). Door deze doelen te gebruiken kom je tegemoet aan de onderwijsbehoeften en interesses van alle leerlingen, ook de zeer talentvolle en begaafde leerlingen. Daarom is een kader ontwikkeld met (denk)vaardigheden. Kinderen hebben hierbij een eigen keuze. Ze kiezen zelf de doelen waaraan ze gaan werken.

Deze doelen zijn gekoppeld aan de 21e eeuwse vaardigheden. Voorbeelden zijn: samenwerking, planning en opzoekvaardigheden. Door deze regelmatig met de leerlingen te evalueren, ontwikkelen ze ook zelfreflectie.



10.7 Kunstzinnige vorming:

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen hun talenten zoveel mogelijk kunnen inzetten. Brede ontwikkeling houdt niet alleen in dat ze zich oriënteren en richten op kunstzinnige en culturele vormen. We willen kansen bieden om leerlingen keuzes te laten maken binnen een breed scala van onderwerpen en interessegebieden. We doen dit door op onze school met zogeheten ateliers te werken. Deze ateliers zijn dus breed uitgezet en behelst niet alleen kunstzinnige vorming maar ook andere onderwerpen die de talenten van kinderen aanspreekt.



Leerlingen kunnen kiezen uit diverse onderwerpen; van tekenen tot sterrenkunde. Van een vreemde taal leren tot breien. Binnen deze ateliers willen we ook met externe partners samenwerken om hier vorm aan te geven. We laten onze leerlingen in aanraking komen met schilderijen en beelden, muziek, taal en beweging. We bezoeken een theater of museum. We nemen deel aan kunstprojecten.

10.8 Bewegingsonderwijs:

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding.

In de stamgroepen 1 en 2 vormen de aangeboden thema's en de kerndoelen de bron voor de lessen. Stamgroepen 1 en 2 bewegen in de eigen speelzaal in de school onder begeleiding van een leerkracht of doen bij mooi weer allerlei activiteiten buiten.

In de stamgroepen 3 t/m 8 gebruiken we "Basislessen bewegingsonderwijs" Stamgroep 3 en unit 2 en 3 maken gebruik van de sporthal die direct naast onze school ligt. Ze gymmen 1,5 uur per week. De lessen worden verzorgd door leerkrachten uit de eigen unit, vaak ondersteund door gymstagiaires. Verder krijgen de leerlingen tijdens het schooljaar allerlei proeflessen aangeboden die hun interesse voor verschillende sporten en bewegen moeten opwekken en bevorderen. Om dit te realiseren onderhouden we contacten met diverse sportverenigingen.



Naast onze gymlessen die 2 keer in de week in de gymzaal plaatsvinden organiseren we een sportdag voor de hele school. Verder doen we mee aan een regionaal voetbal- en handbaltoernooi en aan Abdiycross. Talenten in onze school stimuleren en ondersteunen we door daarvoor ruimte en tijd vrij te maken. We vinden dat naast bewegen, samen spelen, verliezen en winnen vooral sportief samen bezig zijn belangrijk is.

10.9 Wetenschap en technologie:

Kinderen groeien op in een kennisintensieve, technologische omgeving. Om daarmee vertrouwd te raken is het belangrijk dat zij hun leefwereld leren begrijpen en leren om erin te functioneren. Onderwijs in wetenschap en technologie (W&T) biedt leerlingen die mogelijkheid, omdat bij W&T-onderwijs hun interesse en nieuwsgierigheid vanuit hun leefwereld het vertrekpunt zijn. Onze leerlingen onderzoeken en ontwerpen om antwoord te krijgen op vragen en problemen op te lossen.



Zo leren ze op een planmatige manier problemen oplossen of antwoorden te vinden op vragen over situaties, voorwerpen, verschijnselen of organismen uit hun leefwereld. In unit 1 werkt men met Bee-Bot. De Bee-Bot is een kindvriendelijke robot in de vorm van een bijtje. Leerlingen kunnen deze robot bedienen (beginnend programmeren) door de juiste commando's te geven.

Unit 2 en 3:

Tijdens onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen ze hun houding, kennis en vaardigheden.



Binnen ons W.O. onderwijs leveren we een bijdrage door tijdens zogeheten expedities aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij deze activiteiten bieden we W&T in samenhang aan en leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten onderzoeken, ontdekken en ontwerpen.



10.10 Engels:

Op onze school krijgen de leerlingen van de groepen 7 en 8 Engelse les. We gebruiken hiervoor de methode “The Team”. The Team legt het accent op luisteren en spreken en het opbouwen van woordenschat. Door op school in te zetten op vooral het mondelinge gedeelte hiervan, willen we kinderen vrij maken van schroom zodat ze onbevangen durven te praten.



10.11 Leertijd:

Op onze school willen we leertijd effectief besteden zodat onze leerlingen hier optimaal van kunnen profiteren. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We hebben een inlooptijd. Deze bedraagt 5 minuten voorafgaand aan de ochtend- en middaglessen. De lessen starten op tijd. We plannen voldoende leertijd en kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben, zodat ze zich het leerstofaanbod binnen hun eigen leertempo eigen kunnen maken.

De school voldoet aan de wettelijk eisen m.b.t. leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs

Aantal weken schooljaar 38,8 op basis van 26 lesuren

Rooster per week	Ochtend	Middag	Totaal
maandag	3,50	2,00	5,50
dinsdag	3,50	2,00	5,50
woensdag	4,00	0,00	4,00
donderdag	3,50	2,00	5,50
vrijdag	3,50	2,00	5,50

Totaal per week 26,00. Totaal per jaar 1.009

10.12 Pedagogisch-didactisch handelen:

Leerlingen kunnen pas met succes leren en prestaties leveren als ze zich op school op hun gemak voelen. Elke leerling moet zich veilig en onbedreigd voelen en vertrouwen krijgen in zijn eigen kunnen. Dan wordt men ook nieuwsgierig en wil graag nieuwe dingen leren. Op onze school gaan we respectvol met elkaar om. We leven en werken samen en hebben respect voor elkaar en onze omgeving. We praten problemen uit en geven aan wat we fijn en niet fijn vinden. We leren elkaars talenten en beperkingen kennen en waarderen. Leren omgaan met de vrijheid en de grenzen van deze vrijheid die ons gegeven wordt. We vertrouwen erop dat iedereen eraan bijdraagt de tijd op school zo prettig mogelijk te laten zijn. We werken met een check in-check out, we vinden groepsdynamiek in de groep belangrijk. We houden kringgesprekken, werken het hele jaar d.m.v. verschillende werkvormen in de stamgroep aan bovenstaande om dat te bereiken. Op het schoolplein hebben we gescheiden pauzes en vastgestelde

afspraken. Verder werken we met SCOL om te meten hoe het op sociaal- emotioneel gebied met onze leerlingen gaat.

Ons didactisch handelen:

Lesgeven is een complex proces en vraagt in deze tijd van passend onderwijs veel van ons. Hoe worden kennis, vaardigheden en leerhoudingen bij ons onderwezen aan leerlingen?

Het is belangrijk dat we toetsbare streefdoelen stellen waarvan groeps- en lesdoelen kunnen worden afgeleid. Als we duidelijke doelen formuleren, is het ook voor de leerlingen duidelijk wat er van hen wordt verwacht. Voor het realiseren van effectief onderwijs is in het bijzonder doelgericht effectief onderwijs bij de basisvaardigheden (lezen, spellen en rekenen) nodig, waarbij de leesvaardigheid een centrale plaats inneemt omdat deze vaardigheid voor vrijwel alle vakken een vereiste is. Doelen stellen gaat altijd gepaard met het vaststellen van een onderwijsaanbod en het toetsen of het aanbod het gewenste effect heeft opgeleverd. Dan wordt immers duidelijk of leerlingen zich in de gewenste richting ontwikkelen en of de gestelde doelen worden bereikt, waarna naar het toekomstige aanbod gekeken kan worden.

Effectieve instructie (zoals uitleggen, informatie verstrekken, 'modellen' en feedback geven) hebben bij ons op school vorm gegeven door afgestemde en doelgerichte instructie op niveau te geven. Onze visie is om te gaan met verschillen tussen leerlingen, aan te sluiten bij de individuele leerling en het onderwijs op hun ondersteuningsbehoeften af te stemmen. Daarvoor delen we de leerlingen in op ontwikkelniveau. Zo voorkom je dat snelle leerlingen zich vervelen tijdens de uitleg en zwakkere leerlingen de uitleg boven het hoofd groeit omdat ze er nog niet aan toe zijn.

Het monitoren van lesgeven en leren doen we door het analyseren van toetsen, het maken van plannen van aanpak n.a.v. deze analyse, collegiale consultaties, klassenbezoeken door de schoolleider en externen, audits en inspectiebezoeken.

10.13 Afstemming:

Op onze school kijken we naar de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en stemmen daar ons onderwijsaanbod op af. We werken in units en groepsdoorberekend. Instructie, aanbod en tijd wordt afgestemd op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de units. Dit op basis van de CITO- en methodegebonden toetsen. Ze volgen instructies in de eigen stamgroep of in een andere stamgroep naar gelang waar ze zijn ingedeeld. Instructies en verwerking worden op maat aangeboden en er is veel persoonlijke aandacht voor onze leerlingen. Waar nodig stemmen we, door extra instructie en tijd, nog beter af. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.



10.14 Ononderbroken ontwikkeling:

Onze ambitie is dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontplooiën op hun eigen niveau. Elke leerling is anders met zijn eigen talenten en zijn eigen (eigen)aardigheden. Om dit te bereiken willen wij het onderwijsleerproces zo inrichten dat dit ook mogelijk is. Onze leraren kennen hun leerlingen goed, volgen hun ontwikkeling doordat we naar de leerlijnen kijken en aansluiten op het niveau van het kind. We geven gerichte instructies op het niveau van de leerlingen. Hiervoor werken we in een unit groepsoverstijgend. De leerlingen houden hun vaste basis doordat ze op vastgestelde momenten in een stamgroep werken. Uiteraard werken we opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van leerlijnen en toetsen met onze doelen en de doelen die een leerling heeft gesteld. (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we dan instructie of aanbod bij. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur

uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen leveren. Tevens staan daar onze ontwikkelpunten benoemd. Doordat elke school zijn schoolspecifieke SOP maakt kan men, wanneer nodig, zien waar een kind met een specifiek probleem/ vraag het beste verder geholpen kan worden binnen zijn eigen woonomgeving.

We nemen ouders in een vroeg stadium mee w.b. de keuze voor een vervolgschool. Hiermee willen we voorkomen dat de adviezen van onze school en de gedachte die u hebt bij een vervolgschool te zeer verschillen. In stamgroep 6 geven we het eerste advies over welke vorm van vervolgonderwijs het best past bij uw kind. Wij formuleren dit in een voorlopig advies, dat gebaseerd is op het gehele systeem van toetsen door de jaren heen. Voorts nemen we voor alle leerlingen waarvan de ouders toestemming geven de ADIT af. Deze adaptieve digitale intelligentietest geeft een onafhankelijk advies over de capaciteiten van een kind en geeft een aanbeveling voor het vervolgonderwijs. Vervolgens herhalen we dit eind stamgroep 7 en midden stamgroep 8. Dit laatste advies is het bindend advies.

We zijn met een aantal middelbare scholen, te weten Eijkhagen en Grotius College een project gestart. Leerlingen uit stamgroepen 7 en 8 die de lesstof van groep 8 hebben afgerond en die meer uitgedaagd kunnen/willen worden gaan met leerstof VO aan de slag. Op het Eijkhagencollege wordt er voor ouders en leerlingen r een introductieavond gegeven. Daarna gaan de kinderen op onze school met leerstof van het VO aan de slag. Ze krijgen daarvoor een map mee en gaan hiermee op school en thuis aan de slag. Door regelmatig mailcontact met docenten van Eijkhagen en terugkomenten, wordt gemonitord of de kinderen goed aan de slag zijn en blijven. Voor het Grotius College is het iets anders geregeld. Daar gaan kinderen na een informatiemoment van kinderen/ ouders gedurende een aantal maanden op woensdagen onderwijs volgen op de school zelf. Tijdens deze woensdagen maken ze kennis met het ritme van een middelbare school en volgen ze daar lessen. Ze worden begeleid door een mentor die aan hen wordt toegewezen.

Als belangrijkste punt zijn we een proces gestart waarbij leerkrachten en docenten van onze school en Eijkhagen samenwerken aan een ononderbroken ontwikkellijn tussen PO en VO. We zijn een leerlijn aan het uitwerken waarbij leerlingen die klaar zijn met de stamgroep 8 stof verder kunnen werken aan hun leer/ ontwikkellijn en met leerstof van het VO aan de slag gaan. Deze leerstof levert hun credits op, zodat ze als ze starten in het VO, vrijstellingen kunnen krijgen voor een aantal vastgelegde vakken.



10.15 De zorgstructuur:

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, startschooljaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de stamgroep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een format en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

10.16 Passend onderwijs:



Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Dit realiseren wij binnen ons onderwijs door leerlingen zo passend mogelijk onderwijs aan te bieden. Dit door leerlingen instructies op eigen niveau te laten volgen en waar nodig groepsoverstijgend binnen units. Voorts houden we rekening met onze leerlingen door ze ruimte, tijd en benodigde hulpmiddelen aan te bieden. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en willen ze, binnen wat voor elk kind mogelijk is, zo ver mogelijk voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Zoals elke school hebben we punten waar we sterk in zijn en de juiste ondersteuning in kunnen bieden maar ook punten waar we ons nog verder in willen bekwamen. Dit hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (S.O.P. zie bijlage.) U kunt lezen binnen welk gebied we goede ondersteuning kunnen geven en waar onze ontwikkelpunten liggen.

10.17 Toetsing:

Elke dag bekijkt de leerkracht of de leerlingen de leerstof begrepen hebben en kunnen toepassen. Voor de vakken taal en spelling evalueren we ongeveer 1x in de 3 weken nadat we de leerstof in de klassen hebben behandeld. Bij rekenen brengen we, voor de start van een blok, de vaardigheden van de verschillende onderdelen van onze leerlingen in kaart. Vervolgens weten we welke onderdelen door de leerlingen beheerst zijn en welke onderdelen nog aandacht nodig hebben. Naar aanleiding van de resultaten van deze toets wordt dan extra hulp geboden voor de onderdelen waar ze op uitvallen. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, worden verder geholpen door ze verder te laten werken aan leerstof die op hun niveau aansluit. Ze kunnen hier binnen of buiten hun groep aan werken tijdens vastgestelde momenten. Aan het einde van een blok wordt klassikaal de toets gemaakt en kunnen we zien of onze interventies lonend zijn geweest.

Op onze school zorgen we voor een gedegen verloop van toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. Hierbij wordt de ontwikkeling op verschillende vakgebieden getoetst. Deze toetsen geven een algemeen beeld over de ontwikkeling van het kind. De resultaten worden ingevoerd in CITO LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Wij hebben ervoor gekozen om bij de jongste kleuters geen toets af te nemen. Voor de overgang naar stamgroep 3 nemen we bij de oudste kleuters in stamgroep 2 de Cito-toetsen Taal en Rekenen voor kleuters af. Dit twee keer per jaar. Daarnaast nemen we bij de leerlingen ook de screening beginnende geletterdheid af. Mede hieruit blijkt of de leerling een goede start kan maken om met succes aan het leren lezen en schrijven te kunnen beginnen. Daarnaast kijken we ook naar kleuterobservaties betreffende verschillende ontwikkelingsgebieden.

Met behulp van alle gegevens stellen we groepsoverzichten samen en met behulp daarvan maken we de vertaalslag naar de indeling voor de niveaugroepen. Indien nodig krijgen individuele leerlingen een apart programma uitgewerkt in een plan van aanpak. Op school en indien wenselijk thuis, kan dan gericht geoefend worden.

Ouders worden op de rapportbespreking geïnformeerd over de toetsresultaten. In stamgroep 8 maken alle leerlingen de eindtoets. Wij hebben gekozen voor "Route 8". Deze toets is een adaptieve toets. Wij geven in februari een definitief VO-advies. Dit kan eventueel naar boven bijgesteld worden na de eindtoets in april.



10.18 Resultaten:

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We streven dan ook zo hoog mogelijke, realistische opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, begrijpend- en technisch lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht. We beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een schoolanalyse en stellen we interventies vast. Dit doen we tijdens groep- en leerlingbesprekingen en unitvergaderingen.

10.19 De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting:

Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving noemen we inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volle aandacht krijgt.

Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren neemt toe.

Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

10.20 PCA Onderwijskundig beleid:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school creëren we een goed pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school creëren we een goed didactisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school kunnen kinderen goed samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Kinderen voelen zich veilig bij ons op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team, leerling en ouder m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
professionele communicatie	gemiddeld
expertise leerkrachten doelmatig inzetten	gemiddeld
inzet/ kennis van leerlijnen	hoog
expertise ontwikkelen binnen team door gerichte scholing	gemiddeld
inzet op hoogbegaafdheid	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid:

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn dus direct gekoppeld aan de vraag van specifieke kennis van leerkrachten voor onze schoolontwikkeling. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW) HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Door groepsbezoeken, externe audits, collegiale consultatie en bezoeken van externen kijken we naar bovengenoemde punten en kunnen we in kaart brengen waar onze sterke punten liggen en waar we nog aandacht aan moeten besteden.

Verder worden er elk jaar ontwikkelgesprekken gevoerd en is er een algemene stichtingsbrede gesprekkencyclus ontwikkeld.

11.2 De gesprekkencyclus:

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze stichting heeft een universeel format voor personeelsbeleid ontwikkeld en met name voor functionerings- en beoordelingsgesprekken die we gebruiken bij gesprekken met de individuele leraar. Daarnaast krijg je een goed beeld van het team als geheel. Hierdoor krijgen we zicht op de ontwikkeling binnen onze school. Schooleider en IB'-er leggen tevens groepsbezoeken af. In de ambities van het lopende schoolplan staat collegiale consultatie als streefdoel op de planning.

11.3 Professionele cultuur:

Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na. Dat uit zich in gedrag als:

het openlijk delen van successen en leren van de zaken die minder goed gaan om deze te verbeteren, het tonen van respect voor elkaars mening, het praten mét elkaar in plaats van over elkaar en open staan voor feedback.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we in zogenaamde units aan voor de unit specifieke onderwijskundige vraagstukken. Verder hebben we een aantal malen in het jaar gezamenlijke teamvergaderingen en studiedagen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Voorts vraagt onze vorm van onderwijs om een veranderende rol van onze leerkracht. De leerkracht wordt meer en meer de coach van de kinderen. Uiteraard ook naast het geven van inhoudelijk gedegen instructies. De leerkracht gaat kinderen steeds meer ondersteunen om hun eigen leren/ leerproces zoveel mogelijk zelf te sturen. Wat een coach doet, is niet automatisch antwoord geven op vragen, maar kinderen stimuleren en ondersteunen om zelf antwoorden te vinden. Een coachende leerkracht stelt dus de juiste (en veel) vragen. Hoe denk jij dat je een probleem kunt oplossen? Wie zou jou daarbij kunnen helpen? Hoe komt het dat je nu niet verder kunt? Wat zou je daaraan kunnen doen? Een begeleider die de kinderen helpt bij het vinden van antwoorden en adviezen en ondersteuning biedt. Ze helpen en stimuleren om problemen die zij tegenkomen tijdens hun leerproces zelf op te lossen en daarbij hulp te bieden als dat nodig is.



11.4 Bekwaamheid:

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. In de komende jaren gaan we steeds meer kijken naar welke expertise nodig is voor onze school en hierop inzetten.

11.5 Taakbeleid:

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We gebruiken daarvoor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen, lesgebonden en/of niet lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt vastgelegd en samen ondertekend.

11.6 Scholing:

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel/ functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen). Daarnaast organiseert school teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij teamgerichte scholing is iedereen aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11.7 De medewerkers, de scholen en de onderwijsstichting:

De medewerkers van de Onderwijsstichting MOVARE zijn het belangrijkste kapitaal van onze organisatie. De leerkrachten zijn de spil in het onderwijsleerproces van de leerlingen. Het team formuleert onder leiding van de schooldirecteur haar ambitie en de ontwikkelingsrichting. De schooldirecteur ondersteunt, faciliteert en bewaakt de realisatie van het beleid. De medewerkers van het MOVARE-bureau ondersteunen vanuit hun expertise de scholen en het college geeft leiding aan de gehele organisatie.

Een cultuur en context die alle medewerkers stimuleert tot professionalisering. Ontwikkelingskansen bieden, een leeromgeving ontwerpen en medewerkers stimuleren en faciliteren stelt professionals in staat het beste van zichzelf te laten zien en een waardevolle bijdrage te kunnen blijven leveren. Medewerkers zijn ook vooral zelf aan zet en ontwikkeling kan ook een proces van vele kleine stapjes zijn.

De maatschappij is voortdurend in verandering en daarmee verandert ook de opdracht voor de school. Een veranderende vraag aan de school stelt ook andere eisen aan onze medewerkers en vraagt tegelijkertijd een intensieve samenwerking binnen teams, tussen scholen en met partners in hun omgeving. Deze ontwikkelingen vragen om leiderschap dat ruimte maakt voor professionele ontwikkeling en tegelijkertijd eisen stelt aan de medewerkers.

11.8 PCA Personeelsbeleid:

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding:

Onze school is een van de scholen van Stichting Movare. De schoolleider geeft onder eindverantwoordelijkheid van het CVB leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door drie unitleiders t.w. onder- midden en bovenbouw en twee IB-ers. Gezamenlijk vormen zij het MT. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.



12.2 Groeperingsvormen:

Onze school werkt groepsoverstijgend in 3 units. Binnen deze units zijn de leerlingen verdeeld in stamgroepen. In unit 1 werken de leerlingen van stamgroepen 1,2 en 3. In unit 2 werken leerlingen van stamgroepen 4,5 en 6 en in unit 3 werken leerlingen uit de stamgroepen 7 en 8.

Op dit moment zijn de leerlingen in de stamgroepen nog ingedeeld op leeftijd. De start van de dag, de lunchmomenten en de afsluiting vindt in deze stamgroepen plaats.

Unitwerk doen we door onze onderwijsactiviteiten anders te organiseren. Deze activiteiten organiseren we niet alleen meer in de eigen traditionele klasruimte, maar door de muren tussen de groepen als het ware flexibeler te maken. We maken breder gebruik van de specifieke kennis en ervaring van de verschillende leerkrachten. We geven instructie in niveaugroepen en deze is gericht op de behoefte van de leerling. Hierdoor kunnen we optimaal tegenmoet komen aan de verschillen tussen leerlingen. Ons onderwijs is gestructureerd in werkblokken. Alle units hebben gelijke roosters waarbij de verschillende vakken op dezelfde tijd gegeven worden. De opbouw van deze werkblokken bestaat uit instructiemomenten en uit zelfstandige werkmomenten. Leerlingen werken dus zelfstandig en/of samen met medeleerlingen aan dag of weektaken. Leerkrachten stimuleren, ondersteunen, sturen bij en bewaken de voortgang van de leerlingen. Dit onderwijs vraagt om een veranderende rol van de leerkracht. De leerkracht geeft inhoudelijk gedegen instructies en wordt daarnaast steeds meer een coach voor de leerlingen.

We streven ook vakoverstijgende doelen na: een goede werkhouding, nadenken over het eigen handelen en leren, respectvol en verantwoordelijk samen- en naast elkaar kunnen werken, ontwikkelen van zelfvertrouwen, zorg voor elkaar en voor de leefomgeving, bevordering van actief burgerschap en integratie.

In unit 1 zijn we van mening dat de overgang tussen stamgroep 2 en 3 als groot wordt ervaren. We leggen de nadruk daarom meer op spelenderwijs leren. We doen dit door op verschillende momenten gedurende de week. Hierbij wordt de verwerking van m.n. taal in stamgroep 3 aangeboden in de stamgroepen 1 en 2 met specifiek voor hen uitgekozen speel - en leermaterialen. We werken met de kinderen van unit 1 met niveauringen. Ook daar krijgen de kinderen de leerstof thematisch en betekenisvol aangeboden. Uiteraard houden we bij deze manier van werken het welbevinden van de leerlingen goed in de gaten. Onze ambitie voor de komende jaren is om steeds meer op leerlijn te gaan werken en de methode te gebruiken als bronnenboek.



12.3 Lestijden:

Onze school heeft een vast dagritme.

Alle stamgroepen starten 's morgens om 8.45 uur.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag duurt de ochtend tot 12.15 uur.

Op woensdag duurt de ochtend tot 12.45 uur en is de middag vrij.

Op de andere dagen duurt de middag van 13.15 uur tot 15.15 uur.

Voor de stamgroepen 1 en 2 is de gehele vrijdag vrij en voor stamgroep 3 is de vrijdagmiddag vrij.

Elke ochtend is er voor de stamgroepen 1 t/m 3 (unit 1) pauze van 10.30 uur tot 10.45 uur. Ze spelen samen op het kleuterplein.

Voor de stamgroepen 4 t/m 6 (unit 2) is er pauze van 10.30 uur tot 10.45 uur. Voor stamgroepen 7 t/m 8 (unit 3) is er pauze van 10.45 uur–11.00 uur.

Deze 2 units spelen dus in gescheiden pauzes op het grote plein.

We vragen ouders een kleine lunch aan hun kind mee te geven voor deze pauze.

Alle stamgroepen maken gebruik van een inlooptijd van 5 minuten voorafgaand aan het begin van de lessen.



Ieder schooljaar stellen we voor elke stamgroep een rooster vast, waarop de schoolvakken en de lestijden staan vermeld. De beschikbare lestijd wordt verdeeld en vervolgens opgenomen in een groepsrooster. In een normale week zonder vrije dagen of uren, hebben de kinderen van de groepen 1 en 2 een netto lestijd van 20,5 klokuren en groep 3 een netto lestijd van 24 klokuren en de kinderen van de groepen 4 t/m 8 van 26 klokuren.

12.4 Schoolklimaat:

Een goede sfeer is de voorwaarde om tot spelen en leren te komen. Onze zorg is, dat leerlingen zich veilig en geborgen voelen. Dit bevorderen wij door ze het gevoel te geven erbij te horen en door ze zich te laten ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden. Op onze school zijn we eerlijk, we praten ruzies uit, we delen samen, zijn zuinig op onze spullen en die van een ander, weten hoe we ons moeten gedragen in en buiten de klas.

De leerlingen worden gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wij doen dit door middel van het leerlingvolgsysteem SCOL.

In alle stamgroepen wordt gewerkt aan groepsdynamiek. We besteden daar het hele jaar aandacht aan. Dit doen we d.m.v. (rollen)spelletjes, gesprekken, schrijf- en tekenopdrachten zodat leerlingen zich meer bewust worden van hun plaats in de stamgroep en van hun handelen. Alle leerlingen moeten zich op school veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. De regels en afspraken worden in de school en in het lokaal zichtbaar opgehangen zodat leerlingen en volwassenen elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen wij alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

We streven naar een pedagogisch klimaat met de volgende kenmerken:

- * veiligheid en geborgenheid
- * aandacht voor het individu
- * leren samenwerken
- * leren zelfstandig te zijn
- * duidelijke eisen met betrekking tot de omgang van leerlingen met elkaar en met volwassenen
- * leren verantwoordelijkheid te nemen en te dragen
- * positieve, hoge verwachtingen tonen als leerkracht



12.5 Veiligheid:

Je veilig voelen is een voorwaarde voor kinderen om te kunnen leren en voor de leerkrachten om goed werk te kunnen leveren. Dit houdt o.a. in dat er een prettige sfeer op school moet zijn. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden.

Onder het begrip 'veiligheid' vallen een aantal zaken. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan binnen- en buitenkant en het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Leerlingen moeten veilig kunnen spelen en werken, lichamelijk en geestelijk. Ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat wij er alles aan doen om ongelukken te voorkomen en indien er zich ongelukjes voordoen wij hier adequaat op inspelen. Om die veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken. We vinden het belangrijk nadrukkelijk aandacht te besteden aan een goed pedagogisch klimaat. Voor ons voorwaarde zich veilig te voelen. Ieder draagt zelf actief bij aan het versterken van deze veiligheid. Dit gebeurt door elkaar te houden aan regels en rekening te houden met anderen. Dit is dus op de eerste plaats een opdracht voor alle belanghebbenden zelf.

We hebben alle procedures vastgelegd in een veiligheidsplan en stichtingsbreed in een pestprotocol. Dit ligt op school ter inzage. Het vastleggen van procedures is echter niet voldoende om de veiligheid te waarborgen. Procedures helpen om in moeilijke situaties de juiste acties te kunnen ondernemen.

Naast hetgeen is opgenomen in het veiligheidsplan komt het onder andere aan op:

- het expliciet kenbaar maken van verwachtingen in bijvoorbeeld school- en klassenregels
- het aanspreken van leerlingen, ouders, externen en personeel op het afwijken van gewenste gedragingen
- zorgvuldige communicatie met alle betrokkenen en registratie van incidenten

Het onderhouden en waar mogelijk versterken van de leefbaarheid en veiligheid op school vormt een onderdeel van het dagelijkse handelen van alle personeelsleden op onze school. Hierbij denken we aan:

- het scheppen van een goede werksfeer
- het bevorderen van een prettige omgang
- leerlingen, ouders en personeel serieus nemen
- taken en verantwoordelijkheid met hen delen
- het voorkomen en oplossen van ruzies, pesten en conflicten
- een luisterend oor bieden en helpen
- goede contacten onderhouden met ouders/verzorgers en externen
- effectief handelen bij calamiteiten
- de klas en het gebouw veilig inrichten en goed gebruik ervan stimuleren

Als laatste zijn er bedrijfshulpverleners in huis. Elk jaar volgen zij de herhalingsopleiding en zijn daarmee gecertificeerd tot het verlenen van bijstand zoals:

- het verlenen van eerste hulp bij ongevallen;
- het beperken en bestrijden van een beginnende brand;
- het in noodsituaties alarmeren en evacueren van alle leerlingen, leerkrachten en andere mensen in het gebouw;
- Het alarmeren van en samenwerken met de gemeentelijke of regionale brandweer en andere hulpverleningsorganisaties bij een beginnende brand of bij een ongeval. Op onze school zijn 7 bedrijfshulpverleners.



12.6 Registraties:

De school beschikt over een registratiesysteem waar ongevallen of incidenten genoteerd worden. Dit valt onder verantwoordelijkheid van onze aandachtsfunctionaris. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Verder worden onze speeltoestellen twee maal per jaar gecontroleerd. Ook onze technische installaties worden maandelijks gecontroleerd.



12.7 Preventie:

We proberen d.m.v. school-, klassen- en pleinregels incidenten te voorkomen. De leerkracht stelt samen met de leerlingen de regels op. Deze regels zijn altijd positief geformuleerd. Om tot deze regels te komen werken we intensief met elementen van groepsdynamiek in de stamgroepen. We starten hiermee vanaf dag 1. Leerlingen leren d.m.v. spelletjes en kringgesprekken hoe ze met elkaar willen omgaan in de school. Deze regels worden opgeschreven en zichtbaar in de stamgroepen opgehangen. Elke week staat dan een regel centraal. De school beschikt daarnaast over een zelfontworpen methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Als laatste vullen we 2x per jaar de SCOL lijsten in. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart op groeps- of op schoolniveau.

**WAAROM
MOEILIK DOEN
ALS
HET SAMEN KAN**

Loesje

POSTBUS 1645 6601 DA ARIENEM GIRO3254708

12.8 Informatie veiligheid:

We vinden het belangrijk dat ouders bij leerkrachten kunnen aankloppen als ze vragen hebben of problemen bij hun kind signaleren. Bij verschil van mening of inzicht zal de school het probleem proberen op te lossen. Als we er snel bij zijn lukt het ons meestal om samen te voorkomen dat problemen in een conflict onttaarden. Het kan gebeuren dat er ondanks alle goede wil een verschil van mening ontstaat tussen ouders en school dat moeilijk op te lossen blijkt. Hiervoor is een klachtenregeling ontworpen.

Onderwijsstichting MOVARE hanteert voor al haar scholen een uniforme regeling klachtbehandeling. Doel van deze regeling is het bevoegd gezag en de schoolleiding te ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en bij het zorgen voor een goede gang van zaken op school in een veilig schoolklimaat. U kunt de regeling klachtbehandeling downloaden via de website www.movare.nl Klik in het menu op kind en ouders en vervolgens op klachtenregeling.

Landelijke klachtencommissie; Per identiteit bestaat er een landelijke klachtencommissie. Alle MOVARE-scholen zijn op basis van hun identiteit aangesloten bij een van deze commissies. Voor de adressen verwijzen wij u naar de hiervoor genoemde regeling klachtbehandeling. Het is van belang dat u eerst kennisneemt van de inhoud van de regeling klachtbehandeling, alvorens u zich wendt tot een landelijke klachtencommissie.



12.9 Samenwerking:

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Verder hebben we een voor- en naschoolse opvang binnen onze school te weten BSO 't Valder. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft elke school in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning in Zuid- Limburg een knooppunt inricht waarmee adequaat ketenpartners bij een casus betrokken kunnen worden en zorgondersteuning (indien nodig) ontsloten kan worden. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

We hebben voorts een prettige samenwerking met project GIPS, VVN, kerk, voor en naschoolse opvang, muziekschool, bibliotheek, educatieve trajecten vanuit de politie en NS, theater en andere educatieve partners, sportverenigingen, pabo's en ander opleidscholen.



12.10 De ouders, de scholen en de onderwijsstichting:

De school opereert niet in een vacuüm maar staat midden in de samenleving. Om optimaal te kunnen werken ten einde de onderwijs- en ontwikkelkansen van een leerling zo ruim mogelijk te maken is de driehoek leerling-ouder-school van groot belang.

Om het begrip ouderbetrokkenheid helder te omschrijven, is het nodig onderscheid te maken tussen de begrippen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid is namelijk iets anders dan ouderparticipatie.

Ouderparticipatie

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school (denk aan lees- en luizenmoeders, klus- en oversteekvaders) spreken we van (informele) ouderparticipatie, eigenlijk gewoon vrijwilligerswerk door ouders. Een meer formele vorm van ouderparticipatie is wanneer ouders zelf het bestuur van een school of stichting vormen of zitting hebben in een medezeggenschapsraad (GMR/MR). Ouderparticipatie gebeurt vooral op de basisschool en heeft geen aantoonbare invloed op de schoolontwikkeling van kinderen.

Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind en vullen elkaar aan. Dit maakt ouderbetrokkenheid van groot belang voor alle leerlingen. In het belang van leerlingen kun je daarom zeggen: ouderparticipatie is vrijwillig en ouderbetrokkenheid verplicht.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen:

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

13.2 Sponsoring:

Onze school onderschrijft het convenant "Sponsoring" (bijlage bij dit schoolplan). De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg:

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we een uit het schoolplan gedestilleerd jaarplan om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk

hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Het jaarplan wordt ieder jaar opgesteld. Hierin leggen we elk schooljaar vast welke ontwikkelingspunten we hebben aangepakt, vervolgens een evaluatie en eventuele vervolgstappen voor het jaar dat komen gaat. De directeur stelt samen met het schoolteam jaarlijks een evaluatieplan op (als onderdeel van het jaarplan) voor evaluatie van de beleidsdoelen. Evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit plan. Dit evalueren we middels de schoolzelfevaluatie (2x per jaar) De evaluatie van de beleidsresultaten die middels het jaarplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken, groep in beeldgesprekken en leerlingbesprekingen waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep/leerling aan de orde komen.
- Contactmomenten met ouders gezamenlijk en individueel.
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

14.2 Leiderschap:

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit in relatie tot de schooldoelen. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit:

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Deze basiskwaliteit beschrijven we in een schoolplan voor vier jaar. Vanuit dit schoolplan stellen we jaarplannen op. Deze jaarplannen evalueren wij elke half jaar. Op basis van deze evaluatie stellen we actiepunten vast die we verwerken in het lopend jaarplan of nemen we mee in onze verdere jaarplannen.

Inspectiebezoek: één maal in de vier jaar wordt onze school bezocht door de inspectie van het onderwijs. N.a.v. dit bezoek wordt een rapport opgesteld waarin aangegeven wordt hoe de kwaliteit op school is. Bij het laatste bezoek op 9 en 10 mei 2016 heeft onze school een voldoende gekregen voor onderwijsresultaten, onderwijsproces m.b.t. aanbod, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen, onderwijsproces m.b.t. ondersteuning, schoolklimaat en veiligheid, kwaliteitszorg en ambitie.

Tijdens het verificatieonderzoek op onze school op 14 november 2017 hebben we de volgende scores gekregen: Didactisch handelen en kwaliteitszorg is van voldoende niveau en de kwaliteitscultuur is door inspectie als goed beoordeeld.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

Onze stichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan. Dit plan kunt u vinden op de website van Movare; www.movare.nl.

Het strategisch beleidsplan is tot stand gekomen met medewerking van alle Movare scholen. In dit beleidsplan staan de voorgenomen ontwikkelingslijnen uitgezet m.b.t. richtinggevende doelen voor de eerstkomende vier jaren.

Ons schoolplan heeft zich geconformeerd aan dit strategisch beleidsplan. De doelen die wij willen nastreven zijn in evenwicht met de doelen die ons strategisch beleidsplan aangeeft.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken we op eigen leerlijnen zodat leerlingen meer kansen krijgen hun eigen talenten te ontwikkelen. Hiermee willen we ook recht doen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.	hoog
	Op onze school voeren alle leerkrachten gesprekken met leerlingen, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat en daarbij is de leerling volwaardig gesprekspartner.	hoog
	Op onze school organiseren we vormen van interpersoonlijk leren. Denk hierbij aan intercollegiale consultatie, reflectie en intervisie.	hoog
	Op onze school zetten we professionaliteit en expertise op het gebied van oa. taal/ lezen en rekenen nog beter in en hebben we dit doorontwikkeld. Met als doel onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en zodoende de best mogelijke uit onze leerlingen te halen.	hoog
	Op onze school zijn we actief aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We doen dit door open communicatie, meer afstemmingen en de inzet van digitale middelen om ouders optimaal te informeren.	hoog
	Op onze school werken we met een door ons ontwikkelde leerlijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en hebben we deze geïmplementeerd.	hoog
	Op onze school werken we met een digitale verwerking van de resultaten van onze leerlingen binnen de leerlijnen. Tevens rapporteren we zo ook aan onze ouders.	hoog
PCA	professionele communicatie	gemiddeld
Onderwijskundig beleid:		
	expertise leerkrachten doelmatig inzetten	gemiddeld
	inzet/ kennis van leerlijnen	hoog
	expertise ontwikkelen binnen team door gerichte scholing	gemiddeld
	inzet op hoogbegaafdheid	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we op eigen leerlijnen zodat leerlingen meer kansen krijgen hun eigen talenten te ontwikkelen. Hiermee willen we ook recht doen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school voeren alle leerkrachten gesprekken met leerlingen, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat en daarbij is de leerling volwaardig gesprekspartner.
	Op onze school organiseren we vormen van interpersoonlijk leren. Denk hierbij aan intercollegiale consultatie, reflectie en intervisie.
	Op onze school zetten we professionaliteit en expertise op het gebied van oa. taal/ lezen en rekenen nog beter in en hebben we dit doorontwikkeld. Met als doel onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en zodoende de best mogelijke uit onze leerlingen te halen.
	Op onze school zijn we actief aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We doen dit door open communicatie, meer afstemmingen en de inzet van digitale middelen om ouders optimaal te informeren.
	Op onze school werken we met een door ons ontwikkelde leerlijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en hebben we deze geïmplementeerd.
	Op onze school werken we met een digitale verwerking van de resultaten van onze leerlingen binnen de leerlijnen. Tevens rapporteren we zo ook aan onze ouders.
PCA Onderwijskundig beleid:	professionele communicatie
	inzet/ kennis van leerlijnen
	expertise ontwikkelen binnen team door gerichte scholing
	inzet op hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we op eigen leerlijnen zodat leerlingen meer kansen krijgen hun eigen talenten te ontwikkelen. Hiermee willen we ook recht doen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school voeren alle leerkrachten gesprekken met leerlingen, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat en daarbij is de leerling volwaardig gesprekspartner.
	Op onze school organiseren we vormen van interpersoonlijk leren. Denk hierbij aan intercollegiale consultatie, reflectie en intervisie.
	Op onze school zetten we professionaliteit en expertise op het gebied van oa. taal/ lezen en rekenen nog beter in en hebben we dit doorontwikkeld. Met als doel onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en zodoende de best mogelijke uit onze leerlingen te halen.
	Op onze school zijn we actief aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We doen dit door open communicatie, meer afstemmingen en de inzet van digitale middelen om ouders optimaal te informeren.
	Op onze school werken we met een door ons ontwikkelde leerlijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en hebben we deze geïmplementeerd.
	Op onze school werken we met een digitale verwerking van de resultaten van onze leerlingen binnen de leerlijnen. Tevens rapporteren we zo ook aan onze ouders.
PCA Onderwijskundig beleid:	professionele communicatie
	expertise leerkrachten doelmatig inzetten
	inzet/ kennis van leerlijnen
	expertise ontwikkelen binnen team door gerichte scholing
	inzet op hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we op eigen leerlijnen zodat leerlingen meer kansen krijgen hun eigen talenten te ontwikkelen. Hiermee willen we ook recht doen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school zetten we professionaliteit en expertise op het gebied van oa. taal/ lezen en rekenen nog beter in en hebben we dit doorontwikkeld. Met als doel onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en zodoende de best mogelijke uit onze leerlingen te halen.
	Op onze school zijn we actief aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We doen dit door open communicatie, meer afstemmingen en de inzet van digitale middelen om ouders optimaal te informeren.
	Op onze school werken we met een door ons ontwikkelde leerlijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en hebben we deze geïmplementeerd.
	Op onze school werken we met een digitale verwerking van de resultaten van onze leerlingen binnen de leerlijnen. Tevens rapporteren we zo ook aan onze ouders.
PCA Onderwijskundig beleid:	professionele communicatie
	expertise leerkrachten doelmatig inzetten
	inzet/ kennis van leerlijnen
	expertise ontwikkelen binnen team door gerichte scholing
	inzet op hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we op eigen leerlijnen zodat leerlingen meer kansen krijgen hun eigen talenten te ontwikkelen. Hiermee willen we ook recht doen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	Op onze school zetten we professionaliteit en expertise op het gebied van oa. taal/ lezen en rekenen nog beter in en hebben we dit doorontwikkeld. Met als doel onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en zodoende de best mogelijke uit onze leerlingen te halen.
	Op onze school zijn we actief aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We doen dit door open communicatie, meer afstemmingen en de inzet van digitale middelen om ouders optimaal te informeren.
	Op onze school werken we met een door ons ontwikkelde leerlijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en hebben we deze geïmplementeerd.
	Op onze school werken we met een digitale verwerking van de resultaten van onze leerlingen binnen de leerlijnen. Tevens rapporteren we zo ook aan onze ouders.
PCA Onderwijskundig beleid:	professionele communicatie
	expertise leerkrachten doelmatig inzetten
	inzet/ kennis van leerlijnen
	inzet op hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20TN
Naam: Basisschool 't Valder
Adres: Belvauer 62
Postcode: 6373 TT
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20TN
Naam: Basisschool 't Valder
Adres: Belvauer 62
Postcode: 6373 TT
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
