

Schoolplan 2023-2027

Basisschool 't Valder LANDGRAAF



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 De missie van de school	9
6 Onze parels	13
7 Onze grote verbeterdoelen	14
8 Onze visie op lesgeven	15
9 Onze visie op identiteit	16
10 Onderwijskundig beleid	17
11 Personeelsbeleid	25
12 Organisatiebeleid	27
13 Financieel beleid	29
14 Kwaliteitsbeleid	30
15 Actiepunten 2023-2027	33
16 Meerjarenplanning 2023-2024	35
17 Meerjarenplanning 2024-2025	37
18 Meerjarenplanning 2025-2026	38
19 Meerjarenplanning 2026-2027	39
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Onze stichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan. Dit plan kunt u vinden op de website van Movare; www.movare.nl.

Het strategisch beleidsplan is tot stand gekomen met medewerking van alle Movare scholen. In dit beleidsplan staan de voorgenomen ontwikkellijnen uitgezet m.b.t. richtinggevende doelen voor de eerstkomende vier jaren.

Ons schoolplan heeft zich geconformeerd aan dit strategisch beleidsplan. De doelen die wij willen nastreven zijn in evenwicht met de doelen die ons strategisch beleidsplan aangeeft.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	laag
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen:

Onze school:

Wij zijn een Rooms-Katholieke basisschool. We werken met stamgroepen in units. We geven gedegen instructies volgens het Expliciete Directe Instructie model. Een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. Zo zorgen we er voor dat de lesstof die we aanbieden bij iedereen goed beklift en er geen hiaten in de leerlijn ontstaan. We steken in op het niveau van de individuele leerling door een goede verlengde instructie te bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Hierna werken onze leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig. Dit doen ze door te werken in een digitale leeromgeving waar ze na het doorlopen van de basisverwerking aan de slag gaan op hun eigen ontwikkelingsniveau. Verder plannen de leerlingen samen met de leerkracht dag- en weektaken. Ze werken aan deze taken samen of met andere leerlingen. Leerkrachten stimuleren en coachen leerlingen en bieden hierbij ondersteuning.

We zijn blij dat we ervaren dat onze leerlingen gedreven en enthousiast zijn. Dat we zien dat ze intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren.

In dit document kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij werken aan het omgaan met verschillen tussen leerlingen en de ontwikkeling van onze leerlingen. Wat kunnen ouders verwachten van ons en wat zijn onze verwachtingen naar ouders toe. Wij wensen u veel leesplezier toe en hopen dat we u met dit schoolplan enthousiast kunnen maken voor onze school en de manier waarop we ons onderwijs vormgeven.

Mechelien Caelen en Thijs Ringens
 Schoolleider



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Kiki Huijnen/ Maurice Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045- 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Rk.bs. 't Valder
Directeur/ waarnemend directeur	M. Caelen/ T. Ringens
Adres + nr.:	Belvauer 62
Postcode + plaats:	6373TT Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5312762
E-mail adres:	info.rkbshetvalder@movare.nl
Website adres:	www.valder.nl

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de waarnemend directeur. De directie vormt samen met de intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 226 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

De schoolweging die u hieronder voor onze school ziet is gebaseerd op het nieuwe onderwijsresultatenmodel. De inspectie van het onderwijs gebruikt hiervoor de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Meer informatie kunt u vinden op de website

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,34	28-29	6,46	28,71	28-29
2021 / 2022	28,34	28-29	6,46		
2020 / 2021	28,7	28-29	6,42		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse:

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Op onze school plannen we het onderwijs op basis van de informatie die we hebben over de leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.</p> <p>Op onze school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen door observatie, toetsing en analyse en bepalen ons handelen op basis van het resultaat hiervan.</p> <p>Op onze school stemmen we af op niveau van de leerlingen en daarbij krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</p> <p>Door onze organisatie creëren we ruimte om te werken met kleine kleutergroepen.</p> <p>Op onze school voelen leerlingen zich welkom en veilig. Zo ook de leerkrachten.</p> <p>Op onze school zijn leraren pedagogisch competent. Ze bevorderen de sociaal emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en scheppen een veilige leeromgeving in hun groep.</p> <p>Op onze school is er een veilige omgeving voor leerlingen en leerkrachten.</p> <p>Op onze school verzorgen externe partijen voor- en naschoolse opvang en is er een peuterspeelzaal gevestigd in ons gebouw.</p> <p>Onze school werkt met kwaliteitsgroepen zodat kennis en kunde voldoende gedeeld worden.</p> <p>Ons team heeft een duidelijke richting gekozen en denkt in mogelijkheden.</p> <p>Op onze school zijn regels en routines duidelijk in beeld en houden we ons hieraan.</p> <p>Op onze school beschikken we over een goede interne begeleiding.</p> <p>Onze school werkt volgens EDI-model.</p> <p>Op onze school worden leerlingen gezien en gehoord.</p> <p>Onze school werkt met hedendaagse methodieken.</p> <p>Onze school heeft ICT mogelijkheden voor alle kinderen.</p> <p>Onze school heeft de beschikking over een gymzaal gelegen naast de school en een aparte kleutergymzaal in de school zelf.</p>	<p>Op onze school moeten we meer met onze trojspunten naar buiten toe treden.</p> <p>Op onze school kunnen wij ouders en andere stakeholders nog beter betrekken bij het formuleren van (nieuw) beleid.</p> <p>Op onze school kunnen wij stakeholders en (onafhankelijke en externe) deskundigen nog beter betrekken bij de evaluatie van ons onderwijs (denk hierbij aan het interne auditteam, afdeling onderwijs en kennispartners op het gebied van kwaliteitsanalyse).</p> <p>Internationalisering: op onze school kunnen wij nog bewust aandacht besteden in ons aanbod voor aandacht aan andere culturen en/of talen. Onze leerkrachten stimuleren leerlingen wel om “over de grens te kijken”, helpen leerlingen andere culturen te begrijpen en bevorderen goed burgerschap.</p> <p>We hebben geen aula of gemeenschappelijke ruimte in school.</p>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>We willen ons als school nog meer onderscheiden van andere omliggende scholen.</p> <p>Op onze school willen we gaan werken met eigen leerlijnen afgestemd op onze leerlingen. Zodoende ontstaat er een nog betere doorlopende leerlijn en krijgen leerlingen meer kansen hun eigen talenten te ontwikkelen.</p> <p>Op onze school voeren alle leerkrachten gesprekken met leerlingen, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat en waarbij de leerling als volwaardig partner betrokken wordt.</p> <p>Op onze school willen we professionaliteit en expertise nog beter inzetten en doorontwikkelen.</p> <p>Op onze school organiseren wij vormen van interpersoonlijk leren (denk hierbij bijvoorbeeld aan intercollegiale consultaties, reflectie en intervisie).</p> <p>Op onze school leren/nemen leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor materiaal, planning etc.</p> <p>Op onze school hebben we een speelzaal/gymzaal die uitdagend en aantrekkelijk is met veel mogelijkheden en materialen.</p> <p>Op onze school willen we actiever aan de slag met PR en ouderbetrokkenheid. We willen dit bereiken door open communicatie en meer afstemming.</p> <p>Op onze school hebben leerkrachten een onderzoekende en reflecterende houding. Wij onderzoeken onze eigen overtuigingen, durven ze ter discussie te stellen en werken aan open communicatie.</p>	<p>Personeelstekort zowel leerkrachten als ondersteuners. Daardoor overbelasting van de leerkrachten binnen school.</p> <p>Veel concurrentie van andere basisscholen in Landgraaf. Terugloop leerlingen doordat er veel scholen in een klein gebied liggen.</p> <p>Niet voldoende materiaal aanwezig in de gymzaal.</p> <p>Te grote werkdruk .</p> <p>Zorg behouden voor beginnende leerkrachten. Rust en werkdruk bewaken.</p>

4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school:

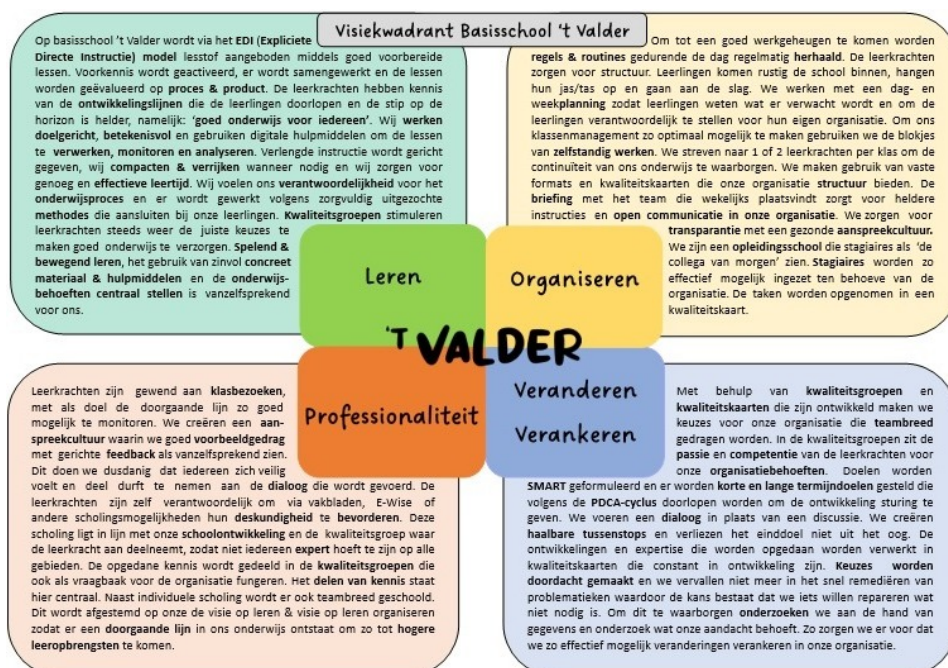


Onze missie; waar staan wij voor?

't Valder staat voor goed en gedegen onderwijs. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid die met kennis, vaardigheden en een eigen mening een bijdrage kan leveren aan de huidige en toekomstige maatschappij. Wij ondersteunen leerlingen om alles uit hun mogelijkheden te halen. Dit doen we door een eigentijds aanbod te verzorgen en aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerling. We zien elke leerling als bijzonder in zijn of haar eigenheid, interesses en talenten. Leerlingen mogen zichzelf zijn. We bieden een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen en die hen uitdaagt om te laten zien wat ze kunnen en wie ze willen zijn. Een kind komt tot leren vanuit welbevinden en betrokkenheid. We kijken niet alleen naar de cognitieve kant van kinderen. Ook samenwerken, zelfstandigheid, ondernemen, presenteren, communiceren, plannen, zorgen, respecteren, creëren en respecteren vinden wij belangrijk. Leerlingen leren en leven binnen gestelde schoolnormen en waarden. Door deze elementen met elkaar te verbinden bereiden wij leerlingen voor op een leven in de maatschappij van morgen.

5.2 Visie:

De visie van onze school is onderverdeeld in een viertal punten die in een klaverblad worden weergegeven. Omdat het klaverblad mogelijk niet goed leesbaar is, staan de onderdelen onder de afbeelding uitgeschreven.



Visie op Leren:

Op basisschool 't Valder wordt via het EDI (Expliciete Directe Instructie) model lesstof aangeboden middels goed voorbereide lessen. Voorkennis wordt geactiveerd, er wordt samengewerkt en de lessen worden geëvalueerd op proces & product. De leerkrachten hebben kennis van de ontwikkelingslijnen die de leerlingen doorlopen en de stip op de horizon is helder, namelijk: 'goed onderwijs voor iedereen'. Wij werken doelgericht, betekenisvol en gebruiken digitale hulpmiddelen om de lessen te verwerken, monitoren en analyseren. Verlengde instructie wordt gericht gegeven, wij beperken & verrijken wanneer nodig en wij zorgen voor genoeg en effectieve leertijd. Wij voelen ons verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces en er wordt gewerkt volgens zorgvuldig uitgezochte methodes die aansluiten bij onze leerlingen. Kwaliteitsgroepen stimuleren leerkrachten steeds weer de juiste keuzes te maken en goed onderwijs te verzorgen. Spelend & bewegend leren, het gebruik van zinvol concreet materiaal & hulpmiddelen en de onderwijsbehoeften centraal stellen is vanzelfsprekend voor ons.

Visie op Organiseren:

Om tot een goed werkgeheugen te komen worden regels & routines gedurende de dag regelmatig herhaald. De leerkrachten zorgen voor structuur. Leerlingen komen rustig de school binnen, hangen hun jas en tas op en gaan aan de slag. We werken met een dag- en weekplanning zodat leerlingen weten wat er verwacht wordt en om de leerlingen verantwoordelijk te stellen voor hun eigen organisatie. Om ons klassenmanagement zo optimaal mogelijk te maken gebruiken we de blokjes van zelfstandig werken. We streven naar 1 of 2 leerkrachten per klas om de continuïteit van ons onderwijs te waarborgen. We maken gebruik van vaste formats en kwaliteitskaarten die onze organisatie structuur bieden. De briefing met het team die wekelijks plaatsvindt zorgt voor heldere instructies en open communicatie in onze organisatie. We zorgen voor transparantie met een gezonde aanspreekcultuur. We zijn een opleidingsschool die stagiaires als 'de collega van morgen' zien. Stagiaires worden zo effectief mogelijk ingezet ten behoeve van de organisatie. De taken worden opgenomen in een kwaliteitskaart.

Visie op Professionaliteit:

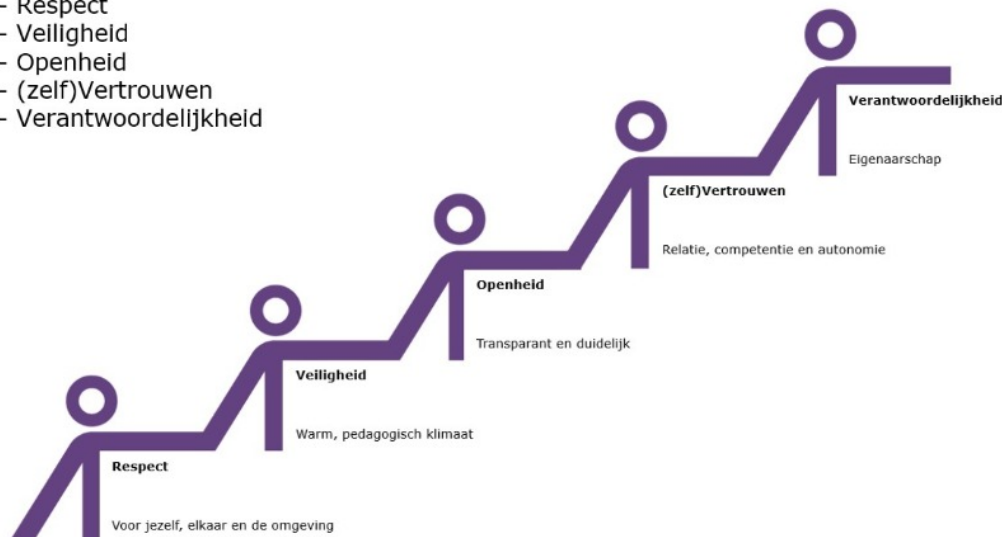
Leerkrachten zijn gewend aan klasbezoeken, met als doel de doorgaande lijn zo goed mogelijk te monitoren. We creëren een aanspreekcultuur waarin we goed voorbeeldgedrag met gerichte feedback als vanzelfsprekend zien. Dit doen we dusdanig dat iedereen zich veilig voelt en deel durft te nemen aan de dialoog die wordt gevoerd. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk om via vakbladen, E-Wise of andere scholingsmogelijkheden hun deskundigheid te bevorderen. Deze scholing ligt in lijn met onze schoolontwikkeling en de kwaliteitsgroep waar de leerkracht aan deelneemt, zodat niet iedereen expert hoeft te zijn op alle gebieden. De opgedane kennis wordt gedeeld in de kwaliteitsgroepen die ook als vraagbaak voor de organisatie fungeren. Het delen van kennis staat hier centraal. Naast individuele scholing wordt er ook teambreed geschoold. Dit wordt afgestemd op onze visie op leren & visie op leren organiseren zodat er een doorgaande lijn in ons onderwijs ontstaat om zo tot hogere leeropbrengsten te komen.

Visie op Veranderen en Verankeren:

Met behulp van kwaliteitsgroepen en kwaliteitskaarten die zijn ontwikkeld maken we keuzes voor onze organisatie die teambreed gedragen worden. In de kwaliteitsgroepen zit de passie en competentie van de leerkrachten voor onze organisatiebehoeften. Doelen worden SMART geformuleerd en er worden korte en lange termijndoelen gesteld die volgens de PDCA-cyclus doorlopen worden om de ontwikkeling sturing te geven. We voeren een dialoog in plaats van een discussie. We creëren haalbare tussenstops en verliezen het einddoel niet uit het oog. De ontwikkelingen en expertises die worden opgedaan worden verwerkt in kwaliteitskaarten die constant in ontwikkeling zijn. Keuzes worden doordacht gemaakt en we vervallen niet meer in het snel remediëren van problematieken waardoor de kans bestaat dat we iets willen repareren wat niet nodig is. Om dit te waarborgen onderzoeken we aan de hand van gegevens en onderzoek wat onze aandacht behoekt. Zo zorgen we er voor dat we zo effectief mogelijk veranderingen verankeren in onze organisatie.

5.3 Kernwaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Openheid
- (zelf)Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid



5.4 Onze ideologie:

Wij geloven dat onderwijs nooit af is en net zoals de ontwikkeling van een leerling, nooit zal stoppen. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, niveau en op zijn eigen manier. Wij vinden dat wij moeten werken aan de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Elke leerling heeft een natuurlijke behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), autonomie (ik kan het zelf, samen met anderen) en competentie (ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen). Als in voldoende mate is voldaan aan deze behoeftes, is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. De leerlingen leren dat ze betekenis hebben voor een ander, het verschil kunnen maken, goed kunnen doen, samen met anderen. We geloven in talenten en in het feit dat iedere leerling uniek is. Een leerling komt alleen tot zijn recht in interactie met de juiste omgeving en met de ander. Wij hebben vertrouwen in de eigen ontwikkelkracht van leerlingen. Dit in samenwerking en met ondersteuning en sturing van school en ouders. We streven ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke burgers. Dit om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op hun rol in onze maatschappij. 't Valder is de brug voor nu en voor naar de toekomst.

Hoe ziet u dit terug op onze school:

Passend en kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Leerkrachten geven lessen aan de hand van het EDI (Expliciete Directe Instructie) model.

Heterogene groepen in de onderbouw.

Werken met Chromebooks in alle groepen.

Gebruik van moderne, aantrekkelijke onderwijsmethodes, ondersteund met digitale schoolborden en software voor de computer.

Een opgeruimde school die rust uitstraalt.

*Een kind is als een vlinder
 in de wind
 De ene vliegt hoog,
 de ander laag,
 maar ieder doet het
 op zijn eigen manier
 Het leven is geen competitie
 Ieder kind is anders
 Ieder kind is speciaal
 Ieder kind is mooi*

5.5 Onze merkbepofte aan uw kind(eren):

Iedere leerling is uniek. Wij zien graag dat iedere leerling zich persoonlijk kan ontwikkelen. Hiervoor krijgen ze de juiste begeleiding, kennis, vaardigheden en attitude aangeboden. Wij bieden structuur en vertrouwen. Wij gaan met elkaar om op basis van waardering en respect. Wij zijn ambitieus en reflecteren op ons handelen om het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierin zijn wij een voorbeeld voor onze leerlingen. Wij werken aan een leerzame en veilige omgeving waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor zichzelf en de ander. Ons motto is "de brug naar je toekomst".



5.6 Onze unieke kracht:

Wij zijn trots op het feit dat we een sterk pedagogisch klimaat kunnen bieden. Hierbij richten we ons op autonomie, relatie en competentie van onze leerlingen in samenwerking met ouders. We bieden een veilige plek waar leerlingen graag zijn. Elke leerling mag zichzelf zijn en wordt gewaardeerd. We hebben aandacht voor de "gouden weken" waarin we na elke vakantie aan de slag gaan met groepsvorming om zo een veilig leef- en leerklimaat en vertrouwde omgeving te blijven creëren. We leren leerlingen om samen verantwoordelijkheid te dragen voor de school, de unit en zichzelf, waarbij we conflicten uitspreken en dit door een gesprek oplossen. We gaan met respect met elkaar om waardoor zelfvertrouwen wordt ontwikkeld in het nu en naar de toekomst toe. Wij bieden structuur en zorgen voor een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied. We creëren rust in de school door middel van wederzijds respect en regels en routines zodat kinderen beter tot leren komen. Vanuit een veilige, vertrouwde en rustige basis kunnen wij dan ook de volgende beloftes doen: wij kennen, zien, geloven en helpen de leerling.

Wat zie ik hiervan in school?

- In school wordt een rijke leeromgeving gecreëerd door een breed aanbod van materialen en door inzet van coöperatieve werkvormen.
- Er is werk van leerlingen te zien in school.
- In onze weekplanning is tijd opgenomen die we inzetten om leerlingen extra te ondersteunen, leerstof te verbreden en/of te verdiepen en zelfstandig te werken.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

Als ouders en leerlingen tevreden zijn over onze school. En als de leerlingen voldoende kennis hebben opgedaan en zich vaardigheden hebben eigengemaakt om op hun eigen niveau door te groeien. Als de leerlingen aan het einde van de basisschool met een goed gevoel terugkijken op hun basisschooltijd.



6 Onze parels

6.1 Onze parels:

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:



	Parel	Standaard
◆	Op onze school creëren we een veilig klimaat waar iedereen zich thuis voelt	VS1 - Veiligheid
◆	Op onze school zorgen we voor een sterk pedagogisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
◆	Op onze school zorgen we voor duidelijke regels en routines die schoolbreed worden ingezet	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
◆	Op onze school verzorgen we een dekkend en hedendaags aanbod	OP1 - Aanbod
◆	Op onze school werken we met kwaliteitsgroepen	SKA1 - Visie, ambities en doelen
◆	Op onze school hebben we duidelijk zicht op de ontwikkeling van het kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
◆	Op onze school voelen de kinderen zich gehoord en gezien	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote ontwikkeldoelen:

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school geven we gedegen instructie volgens het EDI-model.
2.	Op onze school werken we met een hedendaagse taal en spellingsmethode en gebruiken we deze optimaal.
3.	Op onze school werken we met een hedendaagse W.O. methode en gebruiken we deze optimaal.
4.	Op onze school werken we met een uitdagende rekenmethode voor groep 3 en gebruiken we deze optimaal.
5.	We onderzoeken de komende leerjaren of de rekenmethode Semsom ook passend is voor groep 4.
6.	Op onze school zorgen we voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen in routines, afspraken, rekenstrategieën en rekentaal. De rekenresultaten zijn van voldoende niveau in de groepen.
7.	Onze school heeft schooleigen normen bepaald voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.
8.	Op onze school besteden we aandacht aan het inoefenen van de executieve functies zodat onze leerlingen goed tot leren kunnen komen.
9.	Op onze school zorgen we voor een uitdagend hoogbegaafdheidsaanbod. We voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
10.	Op onze school implementeren we het DIGI-keuzebord verder in de onderbouw om zo de leerlingen goed te kunnen volgen.
11.	Op onze school werken we met kwaliteitsgroepen die zorgen voor duidelijke afspraken en een heldere ontwikkeling en een doorgaande lijn op hun vakgebied en verdiepen zich in de nieuwste inzichten. Dit wordt overgedragen aan het team.
12.	Onze school registreert onze leerling en zorgadministratie zorgvuldig in Parnassys.
13.	Onze school zorgt er voor dat pestgedrag wordt voorkomen. Er is een doorgaande lijn/aanpak wat betreft SEO die leerkrachtonafhankelijk is.
14.	De school integreert de startklas waar het kan in de organisatie en wisselt expertise zoveel mogelijk uit.
15.	We leiden leerkrachten op tot specialist en zetten deze expertise in samenwerking met de kwaliteitsgroepen en kwaliteitscoördinatoren in.
16.	Leerlingen werken met dag- of weektaken.

Bijlagen

1. Stappen van EDI

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven:

Op basisschool 't Valder wordt via het EDI (Expliciete Directe Instructie) model lesstof aangeboden middels goed voorbereide lessen. Voorkennis wordt geactiveerd, er wordt samengewerkt en de lessen worden geëvalueerd op proces & product. De leerkrachten hebben kennis van de ontwikkelingslijnen die de leerlingen doorlopen en de stip op de horizon is helder, namelijk: "goed onderwijs voor iedereen". Wij werken doelgericht, betekenisvol en gebruiken digitale hulpmiddelen om de lessen te verwerken, monitoren en analyseren. Verlengde instructie wordt gericht gegeven, wij compacten & verrijken wanneer nodig en wij zorgen voor genoeg en effectieve leertijd. Wij voelen ons verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces en er wordt gewerkt volgens zorgvuldig uitgezochte methodes die aansluiten bij onze leerlingen. Kwaliteitsgroepen stimuleren leerkrachten steeds weer de juiste keuze te maken om zodoende goed onderwijs te verzorgen. Spelend & bewegend leren, het gebruik van zinvol concreet materiaal en hulpmiddelen en de onderwijsbehoeften centraal stellen is vanzelfsprekend voor ons.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit:

Wij zijn een Rooms-Katholieke basisschool. We vinden de omgang met anderen in de maatschappij en open staan voor andere culturen en godsdiensten belangrijk. De lessen in de groepen 5, 6 en 7 hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Voor groep 4 wordt op woensdagmiddagen communielessen verzorgd. Verder worden de vormelingen van groep 8 na schooltijd voorbereid op hun vormsel. Deze lessen worden verzorgd door onze catechese juf.

We zijn ons als school bewust van het feit dat we een belangrijke bijdrage leveren aan de voorbereiding van onze leerlingen op de maatschappij. Burgerschap wordt bij ons op school niet gezien als een apart vak maar als een onderdeel bij verschillende activiteiten die er op school plaatsvinden. We denken dan aan wereldoriëntatie, levensbeschouwing en vieringen. We besteden aandacht aan diverse culturen, religies, eetgewoonten, omgangsvormen e.d. Daarbij halen we mensen uit verschillende culturen naar school om uitleg te geven over hun land en hun gebruiken. Verder komen mensen met een handicap vertellen over hun leef- en zienswijze. We gaan naar het bejaardentehuis in de buurt en geven daar ook een voorstelling met Kerst. Ook doen we elk jaar mee met de vastenactie.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap:

Visie burgerschap stichting Movare:

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

10.2 Aanbod:

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

10.3 Vakken en methodes:

Op dit moment werken we met de hieronder staande methodes. Het streven is om in de toekomst te gaan werken op leerlijn en onze methodes te gaan gebruiken als bronnenboek.

De methodes die we nu gebruiken zijn:

Rekenen: SemSom gr. 3 en Wereld in getallen (WIG5) met digitale verwerkingsmethode Snappet 4 t/m 8

Taal en spelling: Taal Actief 5

Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen KIM versie

Technisch lezen: LIST-lezen

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Studievaardigheden: Blits

Schrijven: Krullenbol groep 1/2 / Pennenstreken 3 t/m 8

Engels: BLINK

Verkeersonderwijs: Klaar...over!!

Bewegingsonderwijs: Basislessen bewegingsonderwijs

Sociaal Emotioneel: KWINK

W.O.: Naut, Meander, Brandaan

Muziekonderwijs: vakdocent

Levensbeschouwelijk onderwijs: vakdocent

10.4 Taalleesonderwijs:

Krachtig taalonderwijs biedt kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben om te leren en te groeien. Het zorgt voor een goede ontwikkeling in lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor kunnen kinderen effectief communiceren en succesvol zijn op school en later in de maatschappij.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen niet alleen technische leesvaardigheden onder de knie krijgen, maar ook hun taalbegrip, communicatieve vaardigheden en woordenschat uitbreiden. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden veel tijd aan de aanpak om teksten te begrijpen. We beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

10.5 Rekenen en wiskunde:

We werken met de methode wereld in getallen 5 (WIG 5) aan de rekendoelen m.b.v. de digitale omgeving van Snappet in de groepen 4 t/m 8. In deze omgeving komen allerlei rekenkundige vaardigheden zoals cijferen, modellen, getallen, verhoudingstabellen en realistische vraagstukken aan bod. Deze digitale omgeving werkt adaptief. Verder werken we met de methode Kleuterplein als bronnenboek in de groepen 1 en 2, de methode Semsom in groep 3 en de inzet van 'Met sprongen vooruit' voor groep 1 t/m 8. Automatiseren van de basisvaardigheden staat centraal in alle groepen.

10.6 Wereldoriëntatie:

We werken met de vernieuwde versie van Naut, Meander en Brandaan in groep 5 t/m 8. Met deze methode ontdekken leerlingen de samenhang tussen aardrijkskunde & geschiedenis en natuur & techniek. Zo krijgt wereldoriëntatie meer betekenis.

10.7 Kunstzinnige vorming:

We vinden cultuureducatie belangrijk. We maken hierbij gebruik van een externe cultuurconsulent. De taak van deze consulent is om mee te denken aan het vormgeven van alle culturele activiteiten die we aanbieden. Leerlingen komen zodoende gedurende een cyclus van 4 jaar met alle kunstdisciplines in aanraking. In vakken als tekenen en handvaardigheid werken we met materialen als klei en hout, is er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Met expressie bedoelen we het uiten van gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Wij vinden het vooral belangrijk kinderen het vertrouwen te geven om zich te durven uiten. We doen ook elk jaar mee met het cultuuraanbod vanuit PIT. We bezoeken jaarlijks het theater en doen mee aan de activiteiten van natuurmonumenten.

10.8 Bewegingsonderwijs:

In de groepen 1 en 2 gymmen onze leerlingen in de eigen speelzaal en bij mooi weer buiten op het kleuterspeelplein. Er worden Nijntje beweeglessen verzorgd door de KNGU. In de groepen 3 t/m 8 wordt de methode "Basislessen bewegingsonderwijs" gebruikt. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de sporthal die direct naast onze school ligt. Ze gymmen 2 uur per week. De lessen worden verzorgd door leerkrachten uit de eigen unit, vaak ondersteund door gymstagiaires. De MoveFactory ondersteunt tijdens de gymmomenten de leerkrachten die geen gymbevoegdheid hebben en verzorgen de sportdag voor de groepen 7 en 8. We onderhouden contacten met diverse sportverenigingen. Verder krijgen leerlingen tijdens het schooljaar allerlei proefflessen aangeboden die interesse voor verschillende sporten en bewegen moeten opwekken en bevorderen.

10.9 Wetenschap en technologie:

Kinderen groeien op in een kennisintensieve en technologische omgeving. Om daarmee vertrouwd te raken is het belangrijk dat zij hun leefwereld leren begrijpen en leren om erin te functioneren. Onderwijs in wetenschap en technologie (W&T) biedt leerlingen die mogelijkheid. We nodigen Mad-Science jaarlijks uit om aandacht te besteden aan dit onderwerp. In verschillende klassen geven we opdrachten die een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende blik stimuleert.

10.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

10.11 Engels:

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen Engelse les. We gebruiken hiervoor de nieuwe methode "BLINK". Blink legt het accent op luisteren en spreken en het opbouwen van woordenschat.

10.12 Leertijd:

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen:

Ons pedagogisch handelen:

Wij zijn trots op het feit dat we een sterk pedagogisch klimaat kunnen bieden. We richten ons op verantwoordelijkheid, vertrouwen, relaties en competenties. We bieden een veilige plek waar leerlingen graag zijn. Elke leerling mag zichzelf zijn en wordt gewaardeerd. We hebben aandacht voor de "gouden weken" waarin we na elke vakantie aan de slag gaan met groepsvorming. We leren leerlingen om samen verantwoording te dragen voor de school, de unit en zichzelf, waarbij conflicten door een gesprek worden uitgesproken en opgelost. We gaan met respect met elkaar om waardoor zelfvertrouwen wordt ontwikkeld in het nu en naar de toekomst toe. Wij bieden structuur en zorgen voor een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied. We creëren rust in school door middel van wederzijds respect, regels en routines zodat kinderen beter tot leren komen. Vanuit een veilige, vertrouwde en rustige basis kunnen wij dan ook de volgende beloftes doen: wij kennen, zien, geloven en helpen de leerling.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

Als onze leerlingen aan het einde van hun basisschooltijd met zelfvertrouwen onze school verlaat en voldoende tools heeft meegekregen om met een positieve blik naar de toekomst te kunnen kijken.

Ons didactisch handelen:

Lesgeven is een complex proces en vraagt in deze tijd van passend onderwijs veel van ons.

Het is belangrijk dat we toetsbare streefdoelen stellen waarvan groeps- en lesdoelen kunnen worden afgeleid. Als we duidelijke doelen formuleren, is het ook voor de leerlingen duidelijk wat er van hen wordt verwacht. Voor het realiseren van effectief onderwijs is in het bijzonder doelgericht effectief onderwijs bij de basisvaardigheden (lezen, spellen en rekenen) nodig, waarbij de leesvaardigheid een centrale plaats inneemt omdat deze vaardigheid voor vrijwel alle vakken een vereiste is. Doelen stellen gaat altijd gepaard met het vaststellen van een onderwijsaanbod en het toetsen of het aanbod het gewenste effect heeft opgeleverd. Dan wordt immers duidelijk of leerlingen zich in de gewenste richting ontwikkelen en of de gestelde doelen worden bereikt, waarna naar het toekomstige aanbod gekeken kan worden.

Het monitoren van lesgeven en leren doen we door het analyseren van toetsen, het maken van plannen van aanpak en n.a.v. deze analyse, collegiale consultaties, klassenbezoeken door de schoolleider en intern begeleiders, kwaliteitsgroepcoördinatoren en externen, audits en inspectiebezoeken.

10.14 Afstemming:

Passend onderwijs verzorgen wij d.m.v. invoering van de 1-zorgroute. Deze beschrijft de werkwijze van het cyclisch plannen en uitvoeren van onderwijs en zorg op groeps-, school- en bovenschools niveau. Uitgangspunten voor de 1-zorgroute zijn onder andere:

- afstemming op onderwijsbehoeften;

- preventief en proactief denken en handelen;
- werken met groepsplannen;
- de groepsleerkracht staat centraal;
- ouders en leerling worden actief betrokken;
- afstemming schoolinterne en schoolexterne zorg.

We stellen cyclisch groepsplannen op. Deze plannen geven aan hoe de lesstof de komende werkperiode aan groepen leerlingen wordt aangeboden. Volggegevens zijn de basis voor groeps- en leerling besprekingen met de Intern begeleiders. De 1-zorgroute is een integrale aanpak en heeft raakvlakken met onderwerpen als werken met leerlijnen, het gebruik van het LOVS, het differentiatie-model, klassenmanagement en het pedagogisch klimaat.

Extra ondersteuning

Er zijn altijd leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben dan de school zelf kan bieden. We kunnen dan met de onderwijsconsulent en/ of schoolmaatschappelijk werkster kijken op welke manier de juiste ondersteuning geboden kan worden. Ook kan hiervoor expertise ingeschakeld worden van een ambulante begeleider, logopedist of andere professional.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling:

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het Leerling in Beeld (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning passend is.

10.16 Passend onderwijs:

MOVARE- visie Gelijke onderwijskansen.

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en

hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

't Valder aanvullend:

Niet altijd kan een school aan de behoeften van een leerling voldoen. Wanneer dit het geval is, zoeken we samen met ouders naar een school die wel geschikt is om tegenmoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Er is Movarebeleid op het gebied van passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u verdere informatie. <https://www.swvpassendonderwijsheerlen.nl>

We hebben een schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan de leerlingen die onze school bezoeken. Samen met de andere basisscholen binnen het bestuur bieden we op deze manier een dekkend ondersteuningsaanbod, met als doel dat alle leerlingen binnen onze stichting (ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte) een passende plek krijgen. De school heeft zorgplicht. Zodra een leerling is aangemeld bij een school, is het schoolbestuur (in ons geval Movare) verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Het ondersteuningsprofiel van onze school vindt u terug op onze website of op www.scholenopdekaart.nl

10.17 De zorgstructuur:

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerling besprekingen (3x per jaar, startschooljaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het leerkrachtgedrag, de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een format en geleid door de IB-er. De leerlingbesprekingen: met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

10.18 Bieden van gelijke kansen

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties van een kind.

10.19 Toetsing:

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en de Leerling in Beeld toetsen, afgekort LiB-volgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens oudergesprekken geïnformeerd betreffende de toetsresultaten van hun kind(eren). Daarnaast voeren we drie keer per jaar een leerlingbespreking met de intern begeleiders. Tijdens deze gesprekken worden individuele leerlingen besproken waar de ontwikkeling van stagneert en besproken welke extra interventies in de klas zouden kunnen worden toegepast om deze achterstand weg te werken. De ontwikkeling van de kleuters wordt in kaart gebracht door middel van observeren en notaties in het digikeuzebord. Voorts wordt halverwege groep 2 het dyslexie protocol afgenomen. Vanaf groepen 6 en 7 geven wij een voorlopig uitstroomadvies. In groep 8 het definitieve advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.20 Resultaten:

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We streven dan ook zo hoog mogelijke, realistische opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, begrijpend- en technisch lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we zowel ontwikkelingsgericht als opbrengstgericht. We beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een schoolanalyse en stellen we interventies vast. Dit doen we tijdens groep- en leerlingbesprekingen en unitvergaderingen.

10.21 De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting:

MOVARE_visie Duurzaamheid:

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid van onze stichting:

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

10.22 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid:

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren

sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11 Personeelsbeleid

11.1 De gesprekkencyclus:

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

11.2 Professionele cultuur:

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. **Van en met elkaar leren.**

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

11.3 Bekwaamheid:

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

11.4 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van

de starters, starterscoaches en clustercoaches.

11.5 Taakbeleid:

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

11.6 Scholing:

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij “De visie op leren van MOVARE” die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities “op vakgebied” of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

11.7 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding:

Onze school is een van de 46 scholen van de Stichting Movare. De schoolleider geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door twee unitcoördinatoren voor de onder- en midden/ bovenbouw, twee intern begeleiders en twee ICT- coördinatoren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

12.2 Lestijden:

Groep 1 en 2:

maandag, dinsdag, donderdag 08.45 - 12.15 uur 13.15 - 15.15 uur

woensdag 08.45 - 12.45 uur

vrijdag vrij

Groep 3:

maandag, dinsdag, donderdag 08.45 - 12.15 uur 13.15 - 15.15 uur

woensdag 08.45 - 12.45 uur

vrijdag 08.45 - 12.15 uur middag vrij

Groepen 4 t/m 8:

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 08.45 - 12.15 uur 13.15 - 15.15 uur

woensdag 08.45 - 12.45 uur

12.3 Schoolklimaat:

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders op tijd te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.4 Veiligheid:

In het kader van veiligheid beschikt de school over een coördinator sociale veiligheid. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het aanspreekpunt op het gebied van aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij zorgen ervoor dat de meldcode door het hele team gedragen wordt.

12.5 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 7 BHV'ers.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

12.6 Samenwerking:

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Verder hebben we een voor- en naschoolse opvang binnen onze school te weten BSO 't Valder. Ook bevindt zich binnen onze school een startklas voor cluster Landgraaf. Een startklas is bedoeld voor kinderen die, zeker in het begin, nog veel extra zorg nodig hebben. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 6 maanden kunnen voorschoolse voorzieningen de startklas betrekken om mee te denken zodat er een juiste schoolkeuze voor het kind gemaakt kan worden. Door in de startklas onderwijs én zorg intensief met elkaar te verbinden, krijgen deze kinderen een kans om na maximaal 40 weken door te stromen naar een reguliere basisschool. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft elke school in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning in Zuid- Limburg een knooppunt inricht waarmee adequaat ketenpartners bij een casus betrokken kunnen worden en zorgondersteuning (indien nodig) ontsloten kan worden. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente. We hebben voorts een prettige samenwerking met project GIPS, VVN, kerk, voor- en naschoolse opvang, muziekschool, bibliotheek, educatieve trajecten vanuit de politie en NS, theater en andere educatieve partners, sportverenigingen, pabo's en ander opleidscholen.



12.7 Doorstroom VO MOVARE

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

12.8 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen:

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVAE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

13.2 Rapportages

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financien de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

13.3 Sponsoring:

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

13.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

13.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taal en rekenontwikkeling.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg:

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

14.2 Leiderschap:

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

ledere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

14.3 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

14.4 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

14.5 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOet gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

14.6 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau

het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

14.7 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

14.8 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school geven we gedegen instructie volgens het EDI-model.	gemiddeld
	Op onze school werken we met een hedendaagse taal en spellingsmethode en gebruiken we deze optimaal.	laag
	Op onze school werken we met een hedendaagse W.O. methode en gebruiken we deze optimaal.	gemiddeld
	Op onze school werken we met een uitdagende rekenmethode voor groep 3 en gebruiken we deze optimaal.	hoog
	We onderzoeken de komende leerjaren of de rekenmethode Semsom ook passend is voor groep 4.	gemiddeld
	Op onze school zorgen we voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen in routines, afspraken, rekenstrategieën en rekentaal. De rekenresultaten zijn van voldoende niveau in de groepen.	hoog
	Onze school heeft schooleigen normen bepaald voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht 	gemiddeld
	Op onze school besteden we aandacht aan het inoefenen van de executieve functies zodat onze leerlingen goed tot leren kunnen komen.	gemiddeld
	Op onze school zorgen we voor een uitdagend hoogbegaafdheidsaanbod. We voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.	hoog
	Op onze school implementeren we het DIGI-keuzebord verder in de onderbouw om zo de leerlingen goed te kunnen volgen.	gemiddeld
	Op onze school werken we met kwaliteitsgroepen die zorgen voor duidelijke afspraken en een heldere ontwikkeling en een doorgaande lijn op hun vakgebied en verdiepen zich in de nieuwste inzichten. Dit wordt overgedragen aan het team.	gemiddeld
	Onze school registreert onze leerling en zorgadministratie zorgvuldig in Parnassys.	hoog
	Onze school zorgt er voor dat pestgedrag wordt voorkomen. Er is een doorgaande lijn/aanpak wat betreft SEO die leerkrachtonafhankelijk is.	gemiddeld
	De school integreert de startklas waar het kan in de organisatie en wisselt expertise zoveel mogelijk uit.	gemiddeld
	We leiden leerkrachten op tot specialist en zetten deze expertise in samenwerking met de kwaliteitsgroepen en kwaliteitscoördinatoren in.	gemiddeld
	Leerlingen werken met dag- of weektaken.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	laag
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern	gemiddeld

	begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	gemiddeld
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden 	gemiddeld
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	laag
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school geven we gedegen instructie volgens het EDI-model.
	Op onze school werken we met een hedendaagse taal en spellingsmethode en gebruiken we deze optimaal.
	Op onze school werken we met een hedendaagse W.O. methode en gebruiken we deze optimaal.
	Op onze school werken we met een uitdagende rekenmethode voor groep 3 en gebruiken we deze optimaal.
	Op onze school zorgen we voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen in routines, afspraken, rekenstrategieën en rekentaal. De rekenresultaten zijn van voldoende niveau in de groepen.
	Onze school heeft schooleigen normen bepaald voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.
	Op onze school besteden we aandacht aan het inoefenen van de executieve functies zodat onze leerlingen goed tot leren kunnen komen.
	Op onze school zorgen we voor een uitdagend hoogbegaafdheidsaanbod. We voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school implementeren we het DIGI-keuzebord verder in de onderbouw om zo de leerlingen goed te kunnen volgen.
	Op onze school werken we met kwaliteitsgroepen die zorgen voor duidelijke afspraken en een heldere ontwikkeling en een doorgaande lijn op hun vakgebied en verdiepen zich in de nieuwste inzichten. Dit wordt overgedragen aan het team.
	Onze school registreert onze leerling en zorgadministratie zorgvuldig in Parnassys.
	Onze school zorgt er voor dat pestgedrag wordt voorkomen. Er is een doorgaande lijn/aanpak wat betreft SEO die leerkrachtenafhankelijk is.
	De school integreert de startklas waar het kan in de organisatie en wisselt expertise zoveel mogelijk uit.
	We leiden leerkrachten op tot specialist en zetten deze expertise in samenwerking met de kwaliteitsgroepen en kwaliteitscoördinatoren in.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van

	(taal)achterstanden
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school geven we gedegen instructie volgens het EDI-model.
	Op onze school werken we met een uitdagende rekenmethode voor groep 3 en gebruiken we deze optimaal.
	We onderzoeken de komende leerjaren of de rekenmethode Semsom ook passend is voor groep 4.
	Op onze school zorgen we voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen in routines, afspraken, rekenstrategieën en rekentaal. De rekenresultaten zijn van voldoende niveau in de groepen.
	Op onze school besteden we aandacht aan het inoefenen van de executieve functies zodat onze leerlingen goed tot leren kunnen komen.
	Op onze school zorgen we voor een uitdagend hoogbegaafdheidsaanbod. We voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school implementeren we het DIGI-keuzebord verder in de onderbouw om zo de leerlingen goed te kunnen volgen.
	Op onze school werken we met kwaliteitsgroepen die zorgen voor duidelijke afspraken en een heldere ontwikkeling en een doorgaande lijn op hun vakgebied en verdiepen zich in de nieuwste inzichten. Dit wordt overgedragen aan het team.
	Onze school registreert onze leerling en zorgadministratie zorgvuldig in Parnassys.
	We leiden leerkrachten op tot specialist en zetten deze expertise in samenwerking met de kwaliteitsgroepen en kwaliteitscoördinatoren in.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We onderzoeken de komende leerjaren of de rekenmethode Semsom ook passend is voor groep 4.
	Op onze school zorgen we voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen in routines, afspraken, rekenstrategieën en rekentaal. De rekenresultaten zijn van voldoende niveau in de groepen.
	Op onze school besteden we aandacht aan het inoefenen van de executieve functies zodat onze leerlingen goed tot leren kunnen komen.
	Op onze school zorgen we voor een uitdagend hoogbegaafdheidsaanbod. We voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school werken we met kwaliteitsgroepen die zorgen voor duidelijke afspraken en een heldere ontwikkeling en een doorgaande lijn op hun vakgebied en verdiepen zich in de nieuwste inzichten. Dit wordt overgedragen aan het team.
	We leiden leerkrachten op tot specialist en zetten deze expertise in samenwerking met de kwaliteitsgroepen en kwaliteitscoördinatoren in.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zorgen we voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen in routines, afspraken, rekenstrategieën en rekentaal. De rekenresultaten zijn van voldoende niveau in de groepen.
	Op onze school besteden we aandacht aan het inoefenen van de executieve functies zodat onze leerlingen goed tot leren kunnen komen.
	Op onze school zorgen we voor een uitdagend hoogbegaafdheidsaanbod. We voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school werken we met kwaliteitsgroepen die zorgen voor duidelijke afspraken en een heldere ontwikkeling en een doorgaande lijn op hun vakgebied en verdiepen zich in de nieuwste inzichten. Dit wordt overgedragen aan het team.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
PCA Basiskwaliteit	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20TN
Naam: Basisschool 't Valder
Adres: Belvauer 62
Postcode: 6373 TT
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20TN
Naam: Basisschool 't Valder
Adres: Belvauer 62
Postcode: 6373 TT
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
