

Schoolgids 2024-2025



Basisschool 't Valder



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Klachtenregeling/ passend onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

We willen u graag goed informeren via deze schoolgids. Hierin delen we niet alleen waar onze school voor staat en wat u van ons kunt verwachten, maar ook hoe we het onderwijs organiseren en waarom we bepaalde keuzes maken. Ook vindt u hier handige informatie over uw rol als ouders binnen onze school.

We hebben geprobeerd de gids zo praktisch en duidelijk mogelijk te maken. Daarom verwijzen we vaak naar andere bronnen voor meer details. Maar natuurlijk staan we ook altijd open voor uw vragen en opmerkingen. U bent altijd welkom om even langs te komen of een afspraak te maken. Mocht het lezen van de taal in deze gids lastig zijn dan kunnen we het ook mondeling toelichten.

Goed om te weten: deze schoolgids is goedgekeurd door ons team, ons college van bestuur en onze medezeggenschapsraad (MR). We hopen dat u met plezier onze schoolgids zult lezen.

Met vriendelijke groet,

Het team van Basisschool 't Valder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Valder

Belvauer 62

6373TT Landgraaf

☎ 0455312762

🌐 <https://www.valder.nl>

✉ directie.rkbshetvalder@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10.931

<http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Caelen	directie.rkbshetvalder@movare.nl

De schoolleider vormt samen met de intern begeleiders en de unitleider het MT. Verder zijn er op school nog een aantal specialisten aanwezig op het gebied van: rekenonderwijs, taalonderwijs, hoogbegaafdheid en sociaal emotionele vorming. Ook zijn er in school mogelijkheden om contact te leggen met een ergotherapeute en psychomotorisch coach.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

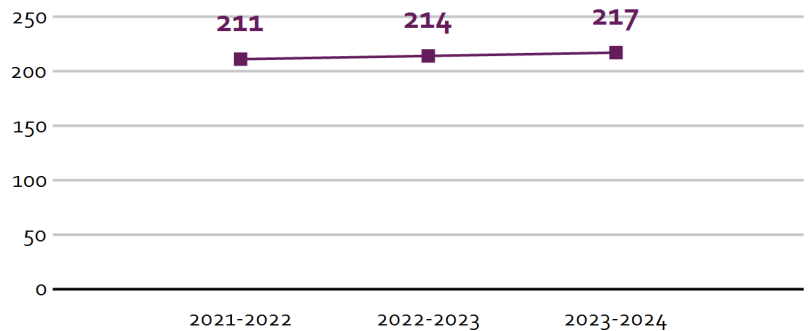
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij ons op school geloven we in de unieke kracht van ieder kind. We streven ernaar dat elke leerling de kans krijgt om zich op persoonlijk vlak te ontwikkelen. Daarom bieden we niet alleen de juiste begeleiding, maar ook de nodige kennis, vaardigheden en een positieve houding aan. Onze aanpak kenmerkt zich door een combinatie van structuur en vertrouwen, waardoor leerlingen zich veilig voelen om te groeien.

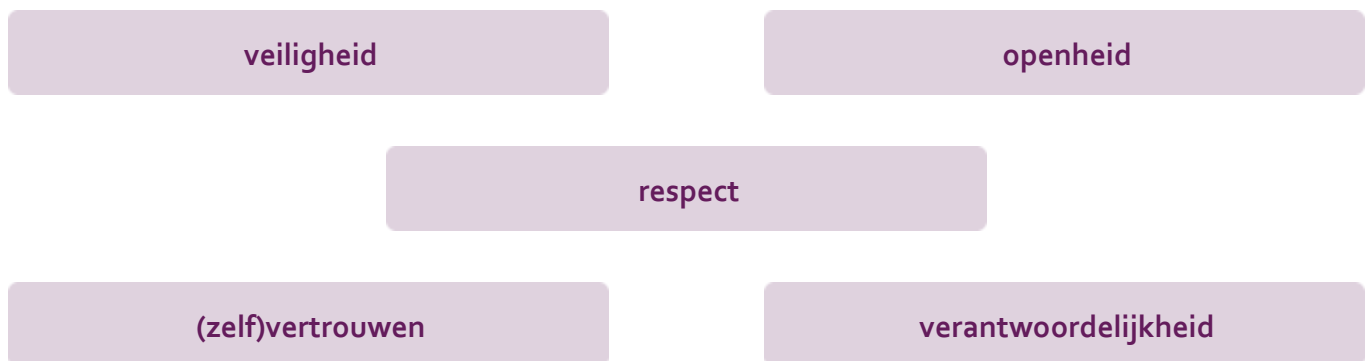
In onze school staat respect en waardering voor elkaar centraal. We benaderen elkaar met een open en vriendelijke houding, waarbij iedereen zich gezien en gehoord voelt. Als team zijn we gedreven en streven we naar continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. We reflecteren regelmatig op

ons handelen om ons onderwijsaanbod nauwkeurig af te stemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen.

We bouwen aan een omgeving waarin leren en veiligheid hand in hand gaan. We hebben hoge en realistische verwachtingen van onze leerlingen en deze zijn motiverend en stimulerend. Iedereen binnen onze school voelt zich verantwoordelijk, zowel voor zichzelf als voor anderen. Zo creëren we een sfeer waarin iedereen kan floreren en zich optimaal kan ontwikkelen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie op Leren: Op basisschool 't Valder wordt via het EDI (Expliciete Directe Instructie) model lesstof aangeboden middels goed voorbereide lessen. Voorkennis wordt geactiveerd, er wordt samengewerkt en de lessen worden geëvalueerd op proces en product. De leerkrachten hebben kennis van de ontwikkelingslijnen die de leerlingen doorlopen en de stip op de horizon is helder namelijk: 'goed onderwijs voor iedereen'. Wij werken doelgericht, betekenisvol en gebruiken digitale hulpmiddelen om de lessen te verwerken, te monitoren en te analyseren. Verlengde instructie wordt gericht gegeven, wij beperken en verrijken wanneer nodig en wij zorgen voor genoeg en effectieve leertijd. Wij voelen ons verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces en er wordt gewerkt volgens zorgvuldig uitgezochte methodes die aansluiten bij onze leerlingen. Kwaliteitsgroepen stimuleren leerkrachten steeds weer de juiste keuzes te maken en goed onderwijs te verzorgen. Spelend en bewegend leren, het gebruik van zinvol concreet materiaal en hulpmiddelen en de onderwijsbehoeften centraal stellen is vanzelfsprekend voor ons.

Visie op Organiseren: Om tot een goed werkgeheugen te komen worden regels en routines gedurende de dag regelmatig herhaald. De leerkrachten zorgen voor structuur. Leerlingen komen rustig de school binnen, hangen hun jas en tas op en gaan aan de slag. We werken met een dag- en weekplanning zodat leerlingen weten wat er verwacht wordt en om de leerlingen verantwoordelijk te stellen voor hun eigen leerproces. Om ons klassenmanagement zo optimaal mogelijk te maken gebruiken we de blokjes van zelfstandig werken. We streven naar 1 of 2 leerkrachten per klas om de continuïteit van ons onderwijs te waarborgen. We maken gebruik van vaste formats en kwaliteitskaarten die onze organisatie structuur bieden. De briefing met het team die wekelijks plaatsvindt zorgt voor heldere en open communicatie in onze organisatie. We zorgen voor transparantie met een gezonde aanspreekcultuur. We zijn een opleidingsschool die stagiaires als 'de collegae van morgen' zien. Stagiaires worden zo

effectief mogelijk ingezet ten behoeve van de organisatie. Hun taken worden opgenomen in een kwaliteitskaart.

Visie op Professionaliteit: Leerkrachten zijn gewend aan klasbezoeken met als doel de doorgaande lijn zo goed mogelijk te monitoren. We creëren een aanspreekcultuur waarin we goed voorbeeldgedrag met gerichte feedback als vanzelfsprekend zien. Dit doen we dusdanig dat iedereen zich veilig voelt en deel durft te nemen aan de dialoog die wordt gevoerd. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk om via vakbladen, E-Wise of andere scholingsmogelijkheden hun deskundigheid te bevorderen. Deze scholing ligt in lijn met onze schoolontwikkeling en de kwaliteitsgroep waar de leerkracht aan deelneemt, zodat niet iedereen expert hoeft te zijn op alle gebieden. De opgedane kennis wordt gedeeld in de kwaliteitsgroepen die ook als vraagbaak voor de organisatie fungeren. Het delen van kennis staat hier centraal. Naast individuele scholing wordt er ook teambreed geschoold. Dit wordt afgestemd op onze visie op leren en visie op leren organiseren zodat er een doorgaande lijn in ons onderwijs ontstaat om zo tot hogere leeropbrengsten te komen.

Visie op Veranderen en Verankeren: Met behulp van kwaliteitsgroepen en de door ons ontwikkelde kwaliteitskaarten maken we keuzes voor onze organisatie die teambreed gedragen worden. In de kwaliteitsgroepen zit de passie en competentie van de leerkrachten voor onze organisatiebehoefte. Doelen worden SMART geformuleerd en er worden korte en lange termijndoelen gesteld die volgens de PDCA-cyclus doorlopen worden om de ontwikkeling sturing te geven. We voeren een dialoog in plaats van een discussie. We creëren haalbare tussenstops en verliezen het einddoel niet uit het oog. De ontwikkelingen en expertises die worden opgedaan worden verwerkt in kwaliteitskaarten die constant in ontwikkeling zijn. Keuzes worden doordacht gemaakt en we vervallen niet meer in het snel remediëren van problematieken waardoor de kans bestaat dat we iets willen repareren wat niet nodig is. Om dit te waarborgen onderzoeken we aan de hand van gegevens en onderzoek wat onze aandacht behoeft. Zo zorgen we er voor dat we zo effectief mogelijk veranderingen verankeren in onze organisatie.

Identiteit

Wij zijn een Rooms-Katholieke basisschool. We werken met jaargroepen in units. We geven onze lessen volgens het EDI model. Deze aanpak verhoogd de leseffectiviteit en zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. We zorgen ervoor dat de lesstof die we aanbieden bij iedereen goed beklijft en er geen hiaten in de leerlijn ontstaan. We spelen in op het niveau van de individuele leerling door een goede verlengde instructie te bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Hierna werken onze leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig. Ze werken op momenten in een digitale leeromgeving, waar ze na het doorlopen van de basisverwerking aan de slag gaan op hun eigen ontwikkelingsniveau. Leerkrachten stimuleren en coachen leerlingen en bieden hierbij ondersteuning.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zijn verdeeld over 10 jaargroepen waaronder een startklas. De kleuters zijn over drie groepen verdeeld waardoor kleine kleutergroepen mogelijk zijn. De kleuters werken een groot gedeelte van hun tijd samen in en buiten het lokaal. We hebben drie combinatiegroepen 1/2. Dit schooljaar hebben we gekozen om te werken met twee groepen 3. Zodoende hebben we de mogelijkheid om leerlingen optimaal voor te bereiden op het lees- en schrijfproces en uiteraard ook op de andere vakken. Er wordt hiermee een stevige basis gelegd voor groep 4.

We gebruiken het expliciet directe instructiemodel om de leerstof goed aan te bieden. Alle leerlingen krijgen dezelfde lesstof aangeboden in heterogene groepen. De differentiatie zit vervolgens in de verwerking van de lesstof. Zo gaan we uit van hoge en positieve verwachtingen bij onze leerlingen.

Bij ons beleid met betrekking tot tussentijdse plaatsingen van kinderen op onze school houden we zorgvuldig rekening met de zorggrootte en het aantal leerlingen in elke groep. Ons doel is ervoor te zorgen dat zowel de huidige leerlingen als de tussentijds aangemelde leerlingen de begeleiding en aandacht krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voordat een nieuwe leerling wordt geplaatst, analyseren wij grondig de samenstelling van de groep en kijken we naar de behoefte van de leerling die gaat instromen. We kijken naar de zorgbehoeften van de huidige leerlingen en beoordelen of er voldoende ruimte en capaciteit is om, als er extra zorg nodig is, te bieden wat de te plaatsen leerling(en) nodig hebben. Zo blijven wij de beste leer- en ontwikkelingsmogelijkheden voor alle leerlingen bieden en zorgen wij ervoor dat alle kinderen in de groep, inclusief de nieuwe leerlingen, de juiste ondersteuning krijgen. Dit is essentieel om een prettige en effectieve leeromgeving te waarborgen. Wij zijn ervan overtuigd dat dit beleid bijdraagt aan een veilige, stimulerende en ondersteunende omgeving voor al onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel & beweging	 7 uur	 7 uur
Muziek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kring / taal / geletterdheid	 2 uur	 2 uur
Schrijven	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Woordenschat	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Voorlezen	 30 min	 30 min
Kring / Rekenen	 1 uur	 1 uur
Weekafsluiting	 15 min	 15 min
Sociale redzaamheid	 30 min	 30 min

In de groepen 1 en 2 is het moeilijk om een correcte onderverdeling te maken in onderwijstijd. Kleuters leren door te bewegen, te ontdekken en door te spelen. Wanneer ze de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich verder ontwikkelen. Zij leren bijvoorbeeld nieuwe woorden tijdens een rollenspel in de themahoek. Of tijdens liedjes zingen in de kring. Ruimtelijk inzicht en probleemoplossend denken door het spel buiten, in de bouwhoek of tijdens de gym. Vaak ziet men "gewoon" spelende kleuters maar achter elk spel zit een doel. Volgens alle wetenschappelijke definities is het kenmerk van spelen juist, dat het doel heeft in zichzelf. Voor spelende kleuters zelf althans, terwijl de leerkracht weet dat er onder goede stimulans en begeleiding, al spelende van alles ontwikkeld wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

In de wet staat welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. Hoe het aanbod verdeeld moet worden over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak besteed moet worden is volledig aan de school. Daarom ziet u in deze verdeling niet de uren die we spenderen aan de verschillende vakken. Uiteraard worden deze wel gegeven. Engels is een vak dat alleen gegeven wordt in de groepen 7 en 8. Wel is het verplicht om twee uur bewegingsonderwijs te geven door daarvoor bevoegde leraren. Op onze school is dit verdeeld in twee afzonderlijke lessen. Deze ziet u terug in het schema.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Extra voorzieningen voor lichamelijk gehandicapte kinderen.

2.2 Het team

Groepsleerkrachten:

Startklas: Miriam Severijns
Lydia de Vos-Noteborn, onderwijsassistent.

Unit 1:

Groep rood: Ivon van Essen
Groep geel: Maud Horsch / Irene Creugers
Groep groen: Anja Rameckers

Unit 2:

Groep 3A: Saskia Hoenen/ Maud Verbiessen
Groep 3B: Lindy Kogel/ Saskia Hoenen
Groep 4: Sanne IJntema/ Sandra Salden
Groep 5: Ramona Wetzelaer / Sebastiaan van Gerven
Groep 6: Julia Scholten
Groep 7: Pascal Wirtz
Groep 8: Marcel Reversma

Unitleider: Elina Marks, Julia Scholten
Intern begeleider: Moniek Wauben/ Elina Marks
ICT-er: Pascal Wirtz

Taal-, lees en dyslexiespecialist: Marcel Reversma
Rekenspecialist: Pascal Wirtz
Hoogbegaafdheidsspecialist: Sandra Salden

Ondersteuning in de units:

Leerkrachtondersteuner: Sebastiaan van Gerven
Lydia de Vos-Noteborn

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben bij ziekte een vaste vervanger toegewezen gekregen vanuit onze stichting. We proberen

ervoor te zorgen dat er één vervanger in de groep komt. Als er geen vervanger te krijgen is lossen we het intern op. Daarbij zijn de ambulante leerkrachten binnen onze school de eersten die een groep overnemen tenzij er afspraken buiten of binnen school gepland staan. In dit geval zijn we genoodzaakt de kinderen te verdelen over andere groepen of wordt er gewerkt met toezicht van een onderwijsassistent met eindverantwoordelijkheid van de leerkracht. In het uiterste geval zijn we genoodzaakt een groep leerlingen naar huis te sturen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Flow Kinderopvang*.

We hebben drie groepen 1/2, waarin jongste en oudste kleuters samen in één klas zitten. Deze bewuste keuze stelt ons in staat om de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfstandigheid en het vermogen om hulp te geven en te ontvangen te bevorderen. In deze groepen zijn er drie leerkrachten aanwezig om het onderwijs te verzorgen.

We streven naar verbinding met groep 3 en hechten waarde aan spelend leren. Bovendien zijn we van mening dat het leesonderwijs moet worden gestart wanneer leerlingen er klaar voor zijn. Daarom stimuleren we leerlingen in groep 1 en 2 op speelse wijze om met letters en woorden te experimenteren door hoeken in te richten en ontwikkelingsmaterialen te gebruiken. Instructies worden op maat gegeven en vinden plaats in de eigen groep. Daarnaast werken leerlingen uit groepen 1 en 2 op verschillende momenten en dagen samen aan de verwerking van de leerstof.

Ons doel is een uitdagende omgeving te creëren die de nieuwsgierigheid van onze leerlingen prikkelt. Thema's in groepen 1 en 2 sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en duren ongeveer zes weken, zoals bijvoorbeeld 'de bakker' of 'ziek zijn'. Kinderen met een taalachterstand krijgen begeleiding in kleine groepjes om zo goed voorbereid te zijn op de groepsactiviteiten en om achterstanden te voorkomen.

Samenwerking met de peuterspeelzaal speelt een belangrijke rol in het vormgeven van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Hiervoor hebben we gekozen voor de methode "Kleuterplein". Kleuterplein laat kleuters in de bouwhoek, ontdekhoek of op andere leerplekken spelenderwijs leren. Van rekenen en lezen tot creatieve vakken en muziek. Een doordacht aanbod voor een sterke voorbereiding op groep 3. Daarnaast zoeken we afstemming tussen de VVE-coördinator, peuterspeelzaal en kleutergroepen betreffende thema's zodat we nog beter kunnen inspelen op de taalontwikkeling van de leerlingen en een soepele doorgaande ontwikkelingslijn te kunnen waarborgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit verbetert. Dus het aanleren van kennis en vaardigheden maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandigen en zelfbewuste personen. We geven dit vorm door doelen te plannen, te evalueren, door externe evaluatie via een auditteam en de inspectie en door verantwoording naar onze MR.

Doelen die voor onze school voor komend schooljaar 2024-2025 op de planning staan:

- * We geven gedegen instructie volgens het EDI-model.
- * We implementeren de rekenmethode Semsom in groep 4.
- * We zorgen voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen in routines, afspraken, rekenstrategieën en rekentaal.
- * We implementeren het DIGI-keuzebord verder in de onderbouw om zo de leerlingen goed te kunnen volgen.
- * We maken gebruik van doelenplanners.
- * De teamleden, directie en intern begeleiders gaan aan de slag met vaardigheden om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
- * Op clusterniveau beschrijven we de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
- * We besteden aandacht aan het inoefenen van de executieve functies zodat onze leerlingen goed tot leren kunnen komen.
- * We zorgen voor een uitdagend hoogbegaafdheidsaanbod.
- * We werken met kwaliteitsgroepen die zorgen voor duidelijke afspraken, een heldere ontwikkeling en een doorgaande lijn op hun vakgebied en verdiepen zich in de nieuwste inzichten. met een regelmatige overdracht naar het team.
- * We registreren zorgvuldig onze leerling- en zorgadministratie in Parnassys.
- * We zorgen ervoor dat pestgedrag wordt voorkomen. Er is een doorgaande lijn/aanpak wat betreft SEO die leerkrachtenafhankelijk is.
- * We integreren de startklas waar het kan in de organisatie en wisselen expertise zoveel mogelijk uit.
- * We leiden leerkrachten op tot specialist en zetten deze expertise in samenwerking met de kwaliteitsgroepen en kwaliteitscoördinatoren in.
- * We besteden op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- * Leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.
- * Leerkrachten stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen.
- * Leerkrachten zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen).

Visie en doelstellingen Burgerschap stichting Movare:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, waar ze hun menselijkheid ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Wij vinden persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. School is een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. In ons schoolplan geven we aan hoe wij dit vormgeven.

Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

- * Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.
- * We geven in ons schoolplan aan hoe we burgerschap door de leerjaren bevorderen, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueren.
- * We geven in ons schoolplan aan hoe we leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- * We geven in ons schoolplan aan hoe we werken aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.
- * We geven in ons schoolplan aan hoe we ervoor zorgen dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren onze doelen door het maken van jaarplannen en deze twee keer in het jaar te evalueren.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school werken twee intern begeleiders. Zij zijn verantwoordelijk voor de zorg. Één intern begeleider is verantwoordelijk voor de startklas en groepen 1, 2 en 3. De andere intern begeleider is verantwoordelijk voor de groepen 4 t/m 8. Zij ondersteunen leerkrachten bij vragen over zorg en specifieke leerlingen in de brede zin van het woord. Voorts worden opbrengsten en resultaten gemonitord, bijgehouden en gedeeld met het team.

Een startklas is een plek voor 4-jarige kinderen die een specifieke onderwijs- en zorgondersteuning nodig hebben. Er is een hoge instroom van leerlingen vanuit voorschoolse voorzieningen naar speciale voorzieningen, zonder dat er een reguliere basisschool bij betrokken is geweest. Dit wordt ook aangeduid als 'onderinstroom'. Voorschoolse instellingen en (huis)artsen verwijzen ouders en hun kind (te) vaak direct naar het speciaal onderwijs. Vaak lukt het dan niet meer om deze kinderen met 4 jaar deel te laten nemen aan het regulier onderwijs. In de nieuwe opzet wordt er in overleg met de ouders, de voorschoolse voorziening, de school en deskundigen besloten of de startklas een goede plek is voor het kind. Dit gebeurt als het kind 3 jaar en 6 maanden is. De startklas in het regulier basisonderwijs zijn bedoeld voor 4-jarige kinderen die eerder naar het speciaal onderwijs zouden zijn verwezen. Kenmerk van die kleine klassen is dat het hier gaat om een integrale aanpak van onderwijs én zorg. Op die manier maken zowel onderwijs, jeugdhulp en gemeenten écht werk van inclusief, thuisnabij onderwijs. In principe blijven deze kinderen maximaal één jaar in de startklas, waarna ze, bij voldoende ontwikkeling, kunnen doorstromen naar een andere, 'thuisnabije' basisschool.

Meer en hoogbegaafde leerlingen: In bijna iedere klas zitten meer- of hoogbegaafde leerlingen. Het gaat meestal om kinderen, die ver vooruit zijn in de leerstof, die veel vragen hebben en creatieve ideeën. Niet alle slimme leerlingen zijn meer- of hoogbegaafd en zij passen niet altijd in de omschrijving 'slim, creatief, op zoek naar uitdaging'. Soms is er sprake van faalangst, onderpresteren of hebben leerlingen sociaal-emotionele moeilijkheden. Juist daarom is speciale aandacht en goede begeleiding op school en thuis van belang. Onderwijs aan hoogbegaafde kinderen valt binnen het basisaanbod van een school. Maar scholen bepalen zelf welke speciale interventies of programma's zij hebben. Onze leerkrachten werken aan executieve functies voor alle leerlingen en een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen te weten het programma La Luna.

We hebben geregeld een **schoollogopediste** in school die werkt met kinderen in het kader van mond- en spraakproblemen.

Verder hebben we geregeld contact met onze **onderwijsadviseur** die ons ondersteunt bij specifieke vragen of, mits nodig, onderzoeken initieert of observaties uitvoert. Daarnaast is er ook een **schoolmaatschappelijk werker vanuit JenS** aan onze school verbonden. We hebben regelmatige contacten met externen en/of hulp op school bij specifieke vragen en aanpak voor kinderen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze voornaamste ambitie is het creëren van een stimulerend pedagogisch klimaat dat de ontwikkeling van alle kinderen bevordert. Elk kind wordt met zorgvuldigheid en aandacht benadert, waarbij hun individuele belangen centraal staan.

Wij koesteren de ambitie om een passend programma aan te bieden voor leerlingen met hoogbegaafdheid, terwijl we tegelijkertijd de waarde van de unieke talenten en capaciteiten van elk kind erkennen en ondersteunen.

Ons streven naar kwaliteit uit zich ook in het geven van doeltreffende instructies, een pijler waarop we blijven voortbouwen en blijven versterken in de toekomst.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Reflexintegratie behandelaar
- Psychomotorisch coach

Logopediste; 1x in de twee weken op school aanwezig.
Specialist in hoogbegaafdheid in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Er is een pestcoördinator op school aanwezig.
- Verder is er een vertrouwenspersoon op onze school aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

We zijn een pedagogisch sterke school met veel aandacht voor welbevinden van kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Reflexintegratie behandelaar
- Psychomotorisch coach

Medisch handelen op school:

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Onze overblijfouders beschikken allemaal over een EHBO certificaat.
- Op onze school is een groot gedeelte van ons team geschoold als bedrijfshulpverlener (BHV-er)

Onze teamleden die BHV geschoold zijn krijgen jaarlijks een herhalingscursus.

Verder plannen we twee maal per jaar een ontruimingsoefening met alle groepen. Deze oefening wordt daarna geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Onze overblijfouders volgen eens in de twee jaar een herhalingscursus EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden dat elk kind met plezier naar school moet kunnen gaan. Als een kind zich niet prettig voelt of niet lekker in zijn/haar vel zit, kan dit van invloed zijn op de leerresultaten. Als school besteden we veel tijd aan "Groepsdynamiek" te weten de gouden & zilveren weken. Elk begin van het schooljaar (gouden weken) worden alle kinderen van alle groepen meegenomen in het creëren van een positief klimaat in de groep, het groepsgevoel. Dit door spelletjes, gesprekken en kennismakingsactiviteiten. We proberen kinderen bewust te maken dat iedereen anders mag zijn. Ook spreken we kinderen aan op de manier van omgang met elkaar binnen en buiten de groep. Na elke schoolvakantie pakken we dit weer opnieuw op zodat het groepsgevoel positief blijft (de zilveren weken).

We werken schoolbreed met de sociaal emotionele methode Kwink. <https://www.kwinkopschool.nl/>
We meten 2 keer per jaar het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen met behulp van het digitale programma Cito Leerling in Beeld. Indien er uit deze meting actiepunten voortkomen pakken we deze op en voeren we benodigde acties uit om leerlingen die dit nodig hebben ondersteuning te bieden.

Bij de start van de schoolcarrière van uw kind gaan de kleuterjuffen met u in gesprek tijdens de intakegesprekken om met u te praten over uw kind zodat we de best mogelijke beginsituatie creëren bij de start op onze basisschool.

Tijdens het kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht, aan de start van elk schooljaar, besteden we aandacht aan het sociaal emotionele aspect van uw kind. Gedurende het jaar vinden er groeps- en leerling besprekingen plaats. Vanuit deze gesprekken kunnen we in overleg met ouders interne of externe hulp aanbieden aan leerlingen die hier baat bij hebben.

Bij conflicten tussen kinderen vinden er gesprekken plaats om tot een oplossing te komen. De kinderen zijn gewend aan de schoolregel "stop, hou op" als er zich op het schoolplein of in de groep situaties voordoen die je niet wilt.

We werken daarin met facetten van het groepsdynamisch onderwijs (GDO).

Verder hebben we vaste afspraken die voor alle kinderen gelden tijdens de speelmomenten. Dit in samenwerking met onze overblijfouders.

We werken met gescheiden pauzetijden voor de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en groepen 7-8. Dit doen we zodat we de kinderen nog meer veiligheid kunnen bieden en beter overzicht houden tijdens de pauzemomenten.

Zoals u hierboven al kunt lezen is de samenwerking met ouders hierin heel belangrijk. Open communicatie, respect voor elkaar, vertrouwen in de kunde en het op de juiste manier oplossen van een conflict door de leerkracht speelt daarin een belangrijke rol. De schoolregels zijn de leidraad en de manier waarop wij, als team, werken aan het vermijden/aanpakken van pestgedrag hoort daarbij. Daarbij is het ook belangrijk om niet alleen naar het verhaal van uw kind(eren) te luisteren maar ook contact op te nemen met school om daar het verhaal te beluisteren. Normaliter wordt er altijd contact met u opgenomen bij een voorval of incident. Het kan echter voorkomen dat uw kind thuiskomt met een verhaal dat op school niet bekend is. Vandaar dat communicatie daarin cruciaal is. Ook het verschil tussen plagen en pesten is belangrijk. Wij hanteren de volgende interpretatie van plagen en pesten. Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon (stelselmatig), plagen gebeurt af en toe en tussen verschillende personen. Bij pesten is er sprake van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status), bij plagen is die ongelijkheid niet of veel minder aanwezig en zijn kinderen ongeveer even sterk. Pesten gebeurt door iemand die echt de bedoeling heeft om iemand te kwetsen. Plagen is als grapje bedoeld.

We hebben de keuze gemaakt om de drie belangrijkste protocollen te publiceren via "Scholen op de Kaart". Al onze protocollen zijn te downloaden via onze website. Zij zijn opgenomen in de jaarlijkse bijlage van de schoolgids. Dit onderdeel van de schoolgids vindt u op onze website www.valder.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. We hebben afspraken over omgangsvormen, regels voor in en om school en beleid tegen pesten. Verder worden er wekelijks kringgesprekken gevoerd waarbij we insteken op actualiteiten/aandachtspunten in de groep. We werken op school met een check in en check out. We hebben mede goed zicht op het welbevinden van onze kinderen doordat leerkrachten en leerlingen de LIB (leerling in beeld) toets te laten invullen en van hieruit zorgsignalen op te pakken en actie te ondernemen. Met dit instrument meten we het Sociaal-emotioneel functioneren en krijgen we een goed beeld van elke leerling. Ook van leerlingen die minder aandacht vragen. Deze veilige omgeving is evengoed belangrijk voor de leerkrachten en ondersteunend personeel op onze school. We zullen bij voorvallen of anderzijds altijd met ouders in gesprek gaan mits respectvol. We tolereren geen vormen van verbaal, onacceptabel gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag:

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers signaleerd.

Meer informatie vindt u [hier](#).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ramona Wetzelaer	ramona.wetzelaer@movare.nl
anti-pestcoördinator	Moniek Wauben	moniek.wauben@movare.nl
vertrouwenspersoon	Sanne IJntema	sanne.ijntema@movare.nl
vertrouwenspersoon	Pascal Wirtz	pascal.wirtz@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid en het opbouwen van een sterke band met ouders. We geloven dat een wederzijdse betrokkenheid en open dialoog essentieel zijn om de best mogelijke omgeving te creëren voor onze kinderen. Samenwerking tussen ouders en school is cruciaal in zowel de opvoeding als het onderwijsproces.

Op dit moment zijn er verschillende manieren waarop ouders betrokken zijn bij onze school te weten intakegesprekken, startgesprekken, ouderinformatieavonden, voortgangsgesprekken, de medezeggenschapsraad (MR), de oudervereniging, de inzet van hulpouders en op een aantal momenten in het jaar vierten we gezamenlijke feesten.

Maar we kijken ook naar de toekomst. We streven ernaar om ouders steeds meer te betrekken bij actuele onderwerpen die onze school aangaan. We geloven dat ouders die vertrouwd zijn met de schoolsituatie en op de hoogte blijven van de voortgang van hun kind beter kunnen meedenken en meepraten over de ontwikkelingen binnen onze school. In de komende jaren hopen we een nog nauwere samenwerking te bevorderen, waarbij we gezamenlijk kunnen nadenken over hoe we als school het beste kunnen zorgen voor onze kinderen.

Informatieverstrekking gescheiden ouders:

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- digitale nieuwsbrieven (ISY)
- intakegesprekken
- startgesprekken en voortgang- / rapportgesprekken

Klachtenregeling

Klachtenregeling:

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen onze school nemen ouders actief deel aan de oudervereniging en de medezeggenschapsraad, waar ze een belangrijke rol spelen in het vormgeven van het beleid. Daarnaast moedigen we ouders aan om betrokken te zijn bij verschillende activiteiten die plaatsvinden op school.

We doen regelmatig een beroep op ouders om te assisteren bij diverse activiteiten, zoals verschillende vieringen op school, het organiseren van thematische projecten in de verschillende klassen en bij schooluitjes.

Om ouders goed geïnformeerd te houden maken we gebruik van onze digitale platform ISY waarop belangrijke informatie gedeeld wordt. Ook organiseren we intakegesprekken, voortgangsgesprekken en ouderavonden om de ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind en om samen te werken aan de doelen voor het schooljaar.

Bij de start van het schooljaar beginnen we met kennismakingsgesprekken waarbij de ouders en leerkrachten kennismaken om de best mogelijke beginsituatie voor het kind te creëren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Halloween, Carnaval, Koningsdag en sportdag,
- Pasen, theaterbezoek, bezoek aan natuurmonumenten e.d.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage:

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Onze oudervereniging neemt een belangrijke rol op zich door leuke activiteiten te organiseren in nauwe samenwerking met het schoolteam, andere ouders en verschillende werkgroepen. Deze groep enthousiaste ouders zet zich niet alleen in voor de organisatie van festiviteiten zoals de Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, Paasviering en sportdag, maar biedt ook ondersteuning aan het team bij diverse activiteiten.

Om deze evenementen mogelijk te maken, wordt aan ouders een vrijwillige bijdrage per kind gevraagd. Voor het schooljaar 24/25 bedraagt deze bijdrage €15,00 per kind. Voor kinderen die later instromen wordt de bijdrage per lopende activiteit vastgesteld afhankelijk van het moment van instromen. Het betreft wettelijk gezien een vrijwillige bijdrage, het niet betalen ervan leidt niet tot uitsluiting van uw kind van deelname aan de activiteiten. Echter, om de geplande activiteiten te kunnen realiseren, is de financiële ondersteuning van ouders van cruciaal belang. Zonder deze ouderbijdrage is het voor school niet mogelijk om de eerder genoemde activiteiten te organiseren.

Verder organiseren we ook het schoolkamp voor groep 8 en schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 7. Dit zijn activiteiten die niet door de ouderraad maar door school worden verzorgd. Echter ook daar zijn we afhankelijk van uw bijdrage om dit te kunnen blijven realiseren. Als er te weinig ouderbijdragen voor schoolreisjes of schoolkamp binnenkomen zullen we deze activiteiten moeten heroverwegen. Dit zou concreet inhouden dat we deze activiteiten moeten afschalen of niet meer kunnen organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Elke basisschool heeft de wettelijke verplichting om het schoolverzuim te registreren. Bij elk geval van afwezigheid wordt de datum en de reden hiervan vastgelegd. In geval van ziekte verzoeken wij ouders vriendelijk om het kind, bij voorkeur via ISY of anders telefonisch, vóór 08.45 uur op de betreffende dag af te melden.

Indien een kind afwezig is zonder voorafgaande melding zal de school vroeg in de ochtend contact opnemen met de ouder/verzorger om de reden van de afwezigheid te achterhalen. Bij ongeoorloofd verzuim, na drie opeenvolgende dagen, is de school verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Deze ambtenaar zal vervolgens contact opnemen met de ouder/verzorger.

De school houdt gedurende de jaren dat de leerling op school is het schoolverzuim bij in de administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer ouders verlof voor hun kind willen aanvragen dienen zij een schriftelijk verzoek in te vullen dat vervolgens wordt bewaard in een speciale map voor controle. Dit moeten we ook kunnen overleggen bij eventuele inspectie door de leerplichtambtenaar. Dit gestructureerde proces biedt duidelijkheid over de redenen en duur van het voorgestelde verlof zowel voor ouders als voor de school. Het schriftelijke karakter van het verlofverzoek stelt ouders in staat hun motivatie en de noodzaak van het verlof nauwkeurig uiteen te zetten waardoor de school de aanvraag zorgvuldig kan overwegen en, indien nodig, verdere informatie kan opvragen.

Toepassing Leerplichtwet:

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Klachtenregeling/ passend onderwijs.

Klachtenregeling:

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP):

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u [hier](#).

Sponsoring:

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om ons onderwijs effectief vorm te geven maken we gebruik van methodieken die ons helpen de vastgestelde doelen primair onderwijs te bereiken. Dagelijks worden doelen behandeld en wordt geëvalueerd of de leerlingen de leerstof beheersen aan de hand van een doelenplanner. Een doelenplanner wordt ingezet om zicht te krijgen op het leerdoel en daardoor ook op de leerlijn. Bovendien vinden regelmatig toetsmomenten plaats, zowel via de toetsen die bij onze methodes horen alsook methodeonafhankelijke toetsen, waarbij we de resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Na elke vier tot vijf weken worden bloктоetsen afgenomen, waarin de aangeboden lesstof van die periode wordt getoetst. Hoewel alle leerlingen dezelfde lesstof aangeboden krijgen, differentiëren we vervolgens in de verwerking op basis van het niveau van de leerlingen op de doorgaande ontwikkellijn.

Om eventuele hiaten in het leerproces op te sporen en aan te pakken, maken we gebruik van diverse hulpmiddelen op school die ons ondersteunen bij de analyse. Een voorbeeld hiervan is de Bareka rekenmuur, die ons helpt bij het identificeren van specifieke hiaten waar leerlingen mogelijk extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast bieden we extra ondersteuning op school door de inzet van een leraarondersteuner. Deze ondersteuner helpt kinderen die extra hulp of juist meer uitdaging nodig hebben verder te laten ontwikkelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

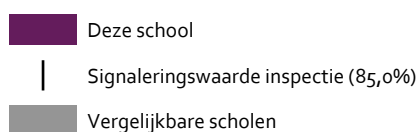
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is op een ander moment, namelijk in januari en februari in plaats van april. De nieuwe Leerling in beeld - doorstroomtoets sluit aan op het LVS Leerling in beeld. De doorstroomtoets kan zowel op papier als digitaal afgenomen worden. De Leerling in beeld - doorstroomtoets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs. Daarnaast wordt in beeld gebracht waar leerlingen staan op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Onze school scoort boven het gemiddeld landelijk niveau.

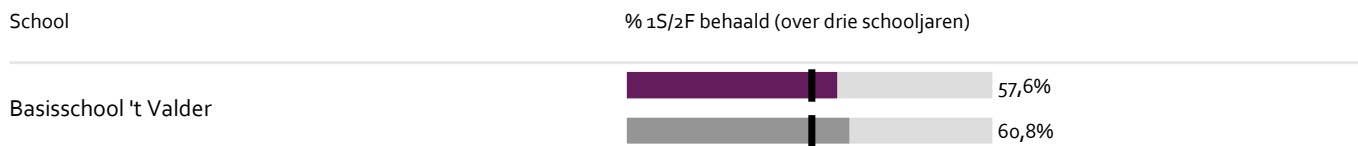
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



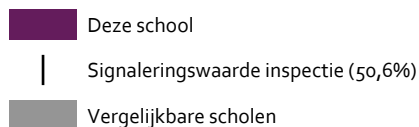
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen van basisschool 't Valder ontvangen in groep 8 een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs, waarbij we streven naar een kansrijk advies en uitgaan van hoge verwachtingen. Hierbij worden factoren zoals leerprestaties, aanleg, werkhouding en ontwikkeling op de basisschool in overweging genomen. Het schooladvies wordt in samenspraak met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en het managementteam opgesteld. Als een leerling een hogere eindtoetsuitslag behaalt dan het gegeven schooladvies, zal de school dit opnieuw bekijken. Een eventueel nieuw advies kan hoger zijn, maar nooit lager. Vanaf eind groep 6 wordt een voorlopig schooladvies opgesteld en met ouders gedeeld. Dit wordt ieder half jaar herzien en met ouders besproken. Ook dit schooladvies wordt door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en het managementteam opgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / vmbo-k	8,3%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	20,8%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect & Veiligheid

Openheid & (zelf)Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Onze school is een school waar alle teamleden in **openheid** en met **respect** op een positieve wijze omgaan met leerlingen en met elkaar. Onze school biedt een rustige werkomgeving en nodigt leerlingen uit om te leren. We organiseren activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen bij de school te bevorderen. We waken over de **veiligheid** van de leerlingen door duidelijke omgangregels op te stellen. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan tijdens de 'gouden weken' die aan het begin van het schooljaar plaatsvinden. Er worden dan per groep regels opgesteld waar iedereen zijn **verantwoordelijkheid** voor dient te dragen. Hier worden ook duidelijke waarden gekoppeld aan gedrag. We zorgen voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor kinderen en personeelsleden waardoor we het **vertrouwen** in elkaar vergroten. Daarnaast betrekken we ook ouders bij de school en vervullen we als organisatie een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We kennen veel waarde toe aan een veilig klimaat voor onze leerlingen. We besteden veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit kenmerkt zich in **vertrouwen** en **respect**. Onze school toetst een aantal malen per jaar het welbevinden van leerlingen. In de leerling en ouderenquête van schooljaar 23/24 is gebleken dat we hoog scoren op **veiligheid** in school en **vertrouwen** en relatie van kind en leerkracht. Ook de ouders geven aan in hoge mate **vertrouwen** te hebben in onze school.

6 Schooltijden en opvang

Om de lesuren efficiënt te benutten, maken we in alle groepen gebruik van een inlooptijd van 10 minuten vóór aanvang van de lessen. Dit betekent dat leerlingen uiterlijk om 08.40 uur op school aanwezig dienen te zijn, zodat ze klaar zijn om om 08.45 uur met het lesprogramma te starten. Zo kunnen we de leerervaring optimaal benutten en een gestructureerde leeromgeving bieden. Hier volgt een overzicht van onze dagindeling:

- Leerlingen worden verwelkomd tussen 08.30 uur en 08.40 uur, waarna de lessen om 08.45 uur van start gaan.
- Kleuters worden door de juf bij de kleuteringang opgehaald.
- Tussen 12.15 uur en 13.10 uur hebben alle groepen pauze, met de mogelijkheid tot overblijven op school.
- Het middagprogramma begint om 13.15 uur en de dag eindigt om 15.15 uur. Echter, op woensdag eindigt de schooldag eerder, om 12.45 uur. De middag is dan vrij.
- Voor de kleuters in groepen 1 en 2 is vrijdag een vrije dag. Voor de kinderen in groepen 3 geldt dat zij op vrijdagochtend les hebben tot 12.15 uur.

Rookvrije school:

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

Tijdens de tussenschoolse opvang worden er voor de leerlingen verschillende activiteiten en workshops georganiseerd.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-

	Opgang
	Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8:30
Dinsdag: inloop vanaf 8:30
Woensdag: inloop vanaf 8:30
Donderdag: inloop vanaf 8:30
Vrijdag: Gr. 1+2 vrijdag vrij Gr.3 vrijdagochtend school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flow Kinderopvang](#) en [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flow buitenschoolse opvang](#) en [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Bij BSO 't Valder van FLOW kinderopvang ervaren kinderen een warm welkom, alsof ze thuis komen. Hier krijgen ze de vrijheid en kansen om te doen waar ze blij van worden. Na een drukke schooldag is het essentieel dat ze kunnen ontspannen op een plek waar ze zich echt thuis voelen.

Bij BSO 't Valder kunnen ze heerlijk relaxen, verdiepen in boeken, dansen, of zelfs hun eigen culinaire creaties bereiden. De mogelijkheden zijn eindeloos. We moedigen kinderen aan om mee te denken en samen met ons het maandelijkse activiteitenoverzicht op te stellen, zodat ze hun eigen interesses kunnen verkennen en volgen. Elk moment is een kans om te ontdekken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	25 september 2024	
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
studiedag	20 november 2024	
studiemiddag	20 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
studiedag	12 februari 2025	
studiemiddag	28 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
studiedag	02 april 2025	
continurooster	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e pinksterdag	09 juni 2025	
studiemiddag	04 juli 2025	
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

- Pasen valt dit schooljaar in het 1e weekend van de meivakantie
- 5 Mei is een vrije dag, deze valt aansluitend op de maandag na de meivakantie
- **Vakantierooster 2024-2025:**
Het vakantierooster 2024-2025 is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. 5 mei is een vrije dag die op de maandag ná de meivakantie valt.

